



*Scuola dei Padri Gesuiti dal 1881*

## **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

**2022-2025**

Ediz. febbraio 2022

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



*Scuola dei Padri Gesuiti dal 1881*

**Presidente del Consiglio di Amministrazione**

Padre Alberto Remondini S.J.

**Consiglio di Amministrazione**

Padre Roberto Boroni S.J., Padre Teresio Gianuzzi S.J., Padre Mauro Pasquale S.J., Dott. Pierluigi Bourlot,  
Avv. Carlo Pavesio, Dott. Luigi Viano

**Organo di Controllo**

Dott. Fabrizio Cravero

**Direttore Generale**

Prof. Vincenzo Sibillo

**Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi**

Dott.ssa Simona Barison

**Coordinatrice Didattica della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria**

M. Raffaella Polledro

**Coordinatrice Didattica della Scuola Secondaria di Primo Grado**

Prof.ssa Paola Vigna

**Coordinatrice Didattica dei Licei Classico, Scientifico e Scientifico Sportivo**

Prof.ssa Chiara Alpestre

**Responsabile della Pastorale**

Prof. Antonello Famà

**Responsabile Fundraising**

Dott. Oscar Fulvio Camporeale

## Indice

Premessa.....	5
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....	6
1. Presentazione dell'Istituto .....	6
2. Analisi del contesto dei bisogni formativi delle famiglie .....	7
3. Alunni e territorio .....	7
4. La comunità educante.....	8
5. Le risorse professionali.....	8
6. La formazione e l'aggiornamento del Personale .....	8
7. Le strutture e gli spazi .....	9
8. Le risorse economiche.....	11
LE SCELTE STRATEGICHE .....	12
1. La pianificazione strategica .....	12
1.1 La Vision dei collegi della Fondazione Gesuiti Educazione .....	12
1.2 La <i>Mission</i> dell'Istituto Sociale.....	12
1.3. Gli obiettivi strategici .....	13
2. Il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale.....	13
L'OFFERTA FORMATIVA.....	14
1. Il profilo dello studente ignaziano .....	14
2. Le scelte educative.....	16
3. La tutoria .....	17
4. Il metodo didattico.....	18
5. Le strategie didattiche.....	19
6. Eccellenza e inclusione al Sociale .....	19
7. Il Curriculum d'Istituto.....	20
8. Gli assi portanti del curriculum d'istituto.....	20
8.1. La Cittadinanza Globale .....	20
8.2. Le Politiche Ambientali.....	21
8. 3 Le nuove tecnologie.....	22
8.4. La Pastorale .....	22
8.5. L'Educazione Civica .....	23
L'ORGANIZZAZIONE .....	25
1. La governance dell'Istituto .....	25
2. Gli organi collegiali.....	25
3. Modalità di comunicazione .....	26
4. Privacy Policy.....	27
5. Iscrizione degli alunni .....	28
La Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Sociale .....	29
1. L'accoglienza .....	29
2. Il Profilo antropologico dello studente ignaziano.....	29

3. Le linee educative.....	29
3.1. L’attenzione alla persona.....	29
3.2. Orientamento .....	30
3.3. La continuità.....	30
4. Le scelte didattiche .....	31
4.1. Programmazione e competenze disciplinari .....	31
4.2. Le nuove tecnologie.....	31
4.3. La cittadinanza globale.....	32
4.4. L’insegnamento di Educazione Civica .....	33
4.5 La valutazione .....	33
5. L’offerta formativa .....	34
6. L’organizzazione .....	35
6.1. Il tempo scolastico.....	35
6.2. Le attività di recupero e sostegno .....	36
6.3. Le uscite didattiche.....	36
7. L’ampliamento dell’Offerta Formativa .....	36
7.1 In orario scolastico.....	36
7.1.1 Le certificazioni internazionali .....	36
7.1.2 I giochi matematici .....	37
7.1.3 Il percorso teologico-estetico.....	37
7.1.4 Il progetto “SI” .....	37
7.1.5 Media education .....	37
7.1.6 Attività sportive .....	38
7.1.7 Animazione spirituale.....	38
7.2 In orario extrascolastico.....	38
7.2.1 I laboratori .....	38
7.2.2 Il MEG.....	39
7.2.3 Lo studio assistito .....	39
7.2.4 Assistenza .....	40
7.2.5 Attività sportive.....	40
ALLEGATO 1: Progetto Educativo dell’Istituto Sociale.....	41
ALLEGATO 2: Patto Educativo di Corresponsabilità.....	43
ALLEGATO 2 BIS: Appendice COVID-19 al Patto Educativo di Corresponsabilità.....	46
ALLEGATO 3: Piano di Miglioramento 2022-2025 .....	48
ALLEGATO 4: Regolamento per la Didattica Digitale Integrata.....	49
CONTATTI.....	57

## Premessa

Con l'anno scolastico 2000/01 la scuola italiana è entrata in regime di autonomia. Per le scuole non statali la legge sull'autonomia si affianca alla legge sulla parità scolastica, che il nostro Istituto ha ottenuto con decorrenza 1/9/2000. Con l'autonomia ciascuna scuola presenta la propria offerta educativa e didattica in un documento denominato "Piano Triennale dell'Offerta Formativa" (PTOF).

Il Piano è il documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, nel quale definisce la propria visione strategica. Vi si esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola offre nell'ambito dell'autonomia.

Il Piano è dunque la carta d'identità di ciascuna scuola e costituisce, per la scuola che lo presenta, un impegno ad attuare ciò che vi sta scritto. È anche un impegno per le famiglie, per la parte dedicata alla condivisione delle linee educative, espressa nel "patto educativo di corresponsabilità". La legge n. 107/2015 attribuisce al piano un valore triennale, anche se potrà essere rivisto annualmente, e lo mette in relazione con il processo di autovalutazione d'Istituto che ha portato al Rapporto di Autovalutazione (RAV) con il conseguente Piano di Miglioramento e alla Rendicontazione Sociale. In particolare, a partire dall'A.S. 2020/21 il PTOF accoglie le novità richieste dalla normativa relativa all'emergenza Covid.

La struttura del PTOF presenta una prima parte comune a tutto l'Istituto e una seconda specifica per ogni singola scuola.

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1. Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Sociale fa parte della rete di scuole che i Gesuiti dirigono in tutto il mondo, interpretando e applicando all'educazione dei giovani i caratteri dell'esperienza umana e religiosa del fondatore Sant'Ignazio di Loyola.

In particolare, l'Istituto Sociale è membro fondatore della Fondazione "Gesuiti Educazione", costituitasi ufficialmente il 17 febbraio 2014 a Milano, con sede presso l'Istituto Leone XIII, mettendo in rete tutte le scuole della Compagnia di Gesù in Italia e Albania e, da luglio 2017, anche la scuola di Malta, dopo l'istituzione della Provincia Euromediterranea della Compagnia di Gesù. Si tratta in particolare di otto Istituti (oltre a Torino, le scuole di Milano, Roma, Napoli, Palermo, Messina, Scutari in Albania e La Valletta a Malta), per un totale di quasi 7mila studenti, dalla scuola dell'infanzia ai licei, con circa 850 operatori tra docenti e altre figure professionali. "La missione della Fondazione - si legge nello Statuto - consiste nel salvaguardare nel tempo e sviluppare in modo creativo l'identità, le risorse umane e il patrimonio materiale delle nostre scuole in Italia, facendosi garante del loro costante e continuo rinnovamento, nonché della loro aderenza al carisma e alla spiritualità della Compagnia di Gesù".

La Fondazione, pertanto, ha elaborato le Linee Guida per i Collegi, che il Sociale ha fatto proprie, relativamente alla formazione della persona, al curriculum ignaziano e all'offerta formativa, alla pastorale, alla gestione e amministrazione, con azioni mirate di accompagnamento. La Fondazione ne promuove l'attuazione all'interno dei Collegi della Provincia Euromediterranea della Compagnia di Gesù coerentemente con lo spirito del nuovo Piano Apostolico.

Nello stesso tempo, l'Istituto Sociale è una scuola che si inserisce nel sistema scolastico nazionale in collaborazione con altre scuole statali e non statali del territorio.

È una scuola cattolica e fa parte della storia culturale, sociale e religiosa della città. L'inizio della sua attività risale al 1881, quando i Padri Gesuiti rilevarono da una cooperativa di professori laici una scuola fondata qualche anno prima. Poiché i professori erano soci nella proprietà, avevano chiamato la scuola Sociale. Il nome venne mantenuto per sottolineare uno degli aspetti fondamentali della pedagogia dei Gesuiti: l'apertura agli altri.

È una comunità di religiosi e di laici che condividono la responsabilità educativa nei rispettivi ruoli e collaborano alla formazione dei giovani con l'apporto delle loro esperienze professionali, umane e cristiane.

L'azione educativa dell'Istituto ha come centro l'attività didattica opportunamente integrata da attività religiose, culturali, sociali e ricreative, caratterizzate da un comune stile formativo, sintetizzato nel suo Progetto Educativo, allegato al presente documento. In particolare l'impegno della comunità educante mira a promuovere il completo e armonico sviluppo della personalità dell'alunno, stimolandolo a diventare gradualmente artefice e protagonista della propria formazione.

L'Istituto accoglie, senza discriminazioni, in conformità con la legge sulla scuola paritaria (L. n. 62/2000), alunni e famiglie disponibili ad accettare e a condividere il Progetto Educativo.

L'attuale struttura dell'Istituto si articola in:

- Scuola dell'Infanzia (paritaria);
- Scuola Primaria (parificata e paritaria)
- Scuola Secondaria di Primo Grado (paritaria)
- Liceo Classico ad ampliamento internazionale (paritario)
- Liceo Scientifico ad ampliamento internazionale (paritario)
- Liceo Scientifico Sportivo ad ampliamento internazionale (paritario)

Asse portante di questa struttura vuole essere la continuità educativa realizzata nel coordinamento e nella coerenza dello sviluppo didattico e formativo attraverso il curriculum verticale d'Istituto (cfr. paragrafo specifico).

Al termine del percorso scolastico, ulteriore continuità è offerta dall'Associazione Ex-Alunni, che garantisce il collegamento con l'Istituto attraverso l'organizzazione di attività culturali, di orientamento e sportivo.

## **2. Analisi del contesto dei bisogni formativi delle famiglie**

L'Istituto, fedele alla sua tradizione educativa, ha sempre cercato di offrire risposte serie alle domande di formazione che lo hanno sollecitato.

Oggi vuole ricercare risposte coraggiose e adeguate alle attese nuove che i tempi impongono, per offrire ai giovani una cultura che - rimanendo fedele ai valori umani e cristiani - aiuti a vivere il presente in modo pieno e a preparare un futuro di presenza responsabile nella società. Per questo si sforza di cogliere e interpretare la generalizzata e insistente domanda di formazione di qualità che, in particolare, viene avanzata - seppure in modi differenti - dalle famiglie che si rivolgono all'Istituto.

Per la programmazione della propria offerta formativa per il 2022-2025 l'Istituto è partito da un'analisi delle attese formative provenienti dalle famiglie.

I risultati di un recente processo di consultazione hanno fatto emergere che la prima attesa delle famiglie è quella di una scuola che, oltre all'attività didattica, presenti un'offerta fedele all'identità ignaziana, ricca di proposte religiose, formative, culturali, sportive e parascolastiche, in modo particolare attenta alla persona: una scuola che riesca a coniugare l'eccellenza accademica con quella umana, perché i giovani siano sempre più protagonisti attivi nel processo di "costruzione" di un mondo più unito e solidale nel rispetto della diversità.

Viene quindi dato un particolare rilievo al ruolo formativo e relazionale dei docenti in un contesto che non porti alla dispersione scolastica, ma sia in grado di valorizzare le capacità di chi la frequenta.

A questo si aggiunge l'attesa di una scuola aperta al mondo sociale e culturale del territorio, che ambisca a una diffusa conoscenza-coscienza internazionale e transculturale, che persegua il traguardo della solidarietà e dell'accoglienza attraverso l'attenzione alla cittadinanza globale nella visione ampia presente nella "Laudato si'" di papa Francesco.

In questa apertura internazionale emerge il valore aggiunto dell'appartenenza alla rete di scuole ignaziane d'Italia, d'Europa e del mondo. Un altro aspetto atteso è quello di una proposta didattica innovativa, centrata su attività laboratoriali per stimolare lo studente a un ruolo più attivo, integrata con la tecnologia, valorizzante le lingue straniere (anche come strumento dell'interculturalità), accompagnata da percorsi extracurricolari.

Emerge quindi la richiesta di una scuola con la configurazione di un Campus, che si va realizzando.

Particolare rilevanza è data all'ambiente fisico di apprendimento che deve essere funzionale all'interazione fra tutti i soggetti presenti nella scuola, per mettere al centro lo studente attraverso un suo significativo coinvolgimento e promuoverne l'apprendimento attivo.

Vi è anche l'esigenza di una scuola che sia attenta al contesto familiare dei propri studenti: una scuola che veda nella famiglia una risorsa e ne sollecita il coinvolgimento nell'educazione dei figli e nel miglioramento dell'offerta didattica attraverso la partecipazione ai Consigli di Istituto o ai Consigli di classe; una scuola che educa alla genitorialità nei diversi stadi di crescita del bambino/ragazzo, attraverso conferenze o gruppi di incontro per genitori e insegnanti, che promuove attività di volontariato per i genitori, che organizza eventi per la famiglia.

## **3. Alunni e territorio**

L'Istituto è situato, dal 1975, in Corso Siracusa 10, in una zona in grande trasformazione urbanistica, e fa parte della Circoscrizione n. 2 (S. Rita - Mirafiori nord). Gli studenti provengono però da quasi tutte le zone della città. Molti alunni, data la collocazione dell'Istituto facilmente raggiungibile dalla tangenziale, provengono anche da Comuni della cintura torinese. L'istituto appare ben inserito nella rete del trasporto urbano e suburbano.

## 4. La comunità educante

Il Piano Apostolico della Provincia Euromediterranea della Compagnia di Gesù invita a porre una particolare attenzione alla comunità educante. Pertanto:

- gli **alunni**: sono al centro dell'azione educativa e, nello sviluppo continuato e progressivo delle potenzialità, diventano protagonisti consapevoli della propria crescita;
- i **docenti**, laici e religiosi: contribuiscono collegialmente alla formazione dei giovani con l'apporto della loro esperienza professionale, umana e cristiana;
- i **genitori**: sono presenti nella scuola con le proprie esperienze e competenze, affinché famiglia e scuola possano confrontare e condividere la propria azione educativa.

## 5. Le risorse professionali

In relazione alle diverse aree di attività sono preposte figure con competenze specifiche.

Nell'**area didattica**:

- i docenti, oltre all'attività di insegnamento, sono impegnati in ulteriori compiti professionali (precisati nella parte specifica relativa alle singole scuole);
- gli assistenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado sono corresponsabili nel tempo curricolare ed extra curricolare;
- i docenti responsabili/referenti in ogni plesso delle aree progetto.

Nell'**area formativa**:

- l'équipe pastorale, costituita da Gesuiti, Religiose, docenti e rappresentanti dei movimenti giovanili, si occupa di promuovere iniziative umane e spirituali e di curare la coerenza dell'insieme delle proposte;
- i formatori spirituali accompagnano la crescita umana e religiosa degli alunni a livello individuale e organizzano, in collaborazione con l'équipe pastorale, incontri comunitari, ritiri spirituali, iniziative religiose e liturgiche per l'approfondimento della scelta cristiana.

Nell'**area dei servizi**:

- il personale dell'ufficio Segreteria si occupa dell'espletamento delle pratiche inerenti all'attività didattica di ogni scuola sotto la responsabilità dei rispettivi dirigenti;
- il personale dell'Amministrazione si occupa della gestione amministrativo-contabile dell'Istituto sotto la supervisione del Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi;
- il responsabile della comunicazione;
- il responsabile per il fundraising;
- il tecnico informatico;
- gli addetti alla portineria;
- le addette all'infermeria;
- gli addetti alle manutenzioni.

L'Istituto risulta conforme alla normativa in materia di sicurezza ai sensi del D.L.n. 81/2008.

## 6. La formazione e l'aggiornamento del Personale

La formazione e l'aggiornamento dei dirigenti e dei docenti, religiosi e laici, dell'Istituto si inserisce all'interno delle indicazioni presenti nel nuovo Piano Apostolico della Provincia Euromediterranea. Fa parte di un programma pluriennale della Compagnia di Gesù in Italia e riguarda in modo particolare l'analisi dei bisogni



formativi, le scelte educative, la valutazione scolastica e le metodologie didattiche.

Oltre alle iniziative provenienti da agenzie formative riconosciute dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, l'Istituto organizza attività di formazione e aggiornamento anche in rete con gli altri istituti della Compagnia di Gesù, in particolare tramite il CeFAEGI<sup>1</sup>:

- in campo pedagogico e didattico:
  - un Seminario Propedeutico per introdurre i Docenti di nuova assunzione alla pedagogia e alla didattica delle Scuole della Compagnia di Gesù;
  - un Seminario Sistemático per tutti i Docenti che intendano approfondire alcuni aspetti della pedagogia ignaziana;
  - un Seminario annuale per i Dirigenti;
  - un Seminario interdisciplinare su tematiche diverse negli anni;
  - incontri periodici a livello nazionale e locale per il curriculum d'Istituto, la cittadinanza globale, la pastorale, le nuove tecnologie e le attività formative;
  - incontri di formazione sulle nuove tecnologie;
- in campo formativo-spirituale:
  - il colloquium: stage di approfondimento sull'identità del Docente in una scuola della Compagnia di Gesù;
  - l'esperienza degli Esercizi Spirituali Ignaziani per Dirigenti e Docenti.

### **Al proprio interno**

Verranno promosse attività di formazione.

#### **a. Per i docenti**

- in campo didattico:
  - percorsi di miglioramento in ambito disciplinare;
  - sulle nuove tecnologie;
- in campo psicopedagogico:
  - il laboratorio di tutoria;
- in campo formativo - spirituale:
  - proposte per la conoscenza e l'esperienza della spiritualità ignaziana, in particolare l'esame della coscienza;
  - proposte per le famiglie delle classi iniziali di ogni ciclo.

#### **b. Per tutto il personale nei seguenti ambiti:**

- la privacy;
- la sicurezza;
- la normativa Covid;
- la protezione dei Minori.

## **7. Le strutture e gli spazi**

Gli ambienti in una scuola ignaziana rivestono una rilevanza formativa, in quanto concorrono a determinare la natura delle relazioni e la tipologia delle attività didattiche e formative. Come evidenziato nelle Linee Guida della Fondazione Gesuiti Educazione, superano la concezione del solo elemento spaziale e certamente quella dell'aula tradizionale della scuola e vanno a costituire un ambiente di apprendimento inteso come un luogo dove le persone possono lavorare insieme e supportarsi l'un l'altro mentre usano una varietà di strumenti e di

---

<sup>1</sup> L'Associazione CeFAEGI, ente accreditato presso il MIUR, è il Centro di Formazione per l'Attività Educativa dei Gesuiti Italiani ed è diretto da padre Ronny Alessio (sito internet: [www.cefaegi.it](http://www.cefaegi.it)).

risorse informative.

Gli ambienti sono il luogo dell'apprendimento significativo e di quello interiorizzato (riflessione), della condivisione, della collaborazione e dell'azione. In questa concezione gli spazi sono in stretta connessione con la progettazione didattica ed educativa.

Per le attività didattiche l'Istituto Sociale dispone di:

- aule per la scuola e il doposcuola, dotate di lavagna interattiva multimediale e collegamento ad Internet;
- aule speciali (scuola dell'Infanzia: lingue e polifunzionale; scuola Primaria: aula per la cittadinanza globale, aula delle arti espressive; scuola Secondaria di Primo Grado: musica, aula per la cittadinanza globale);
- laboratori:
  - due laboratori di informatica;
  - un laboratorio di chimica dotato di 6 banconi attrezzati e di un bancone con 15 microscopi ottici;
  - un laboratorio di fisica dotato degli strumenti necessari per effettuare lezioni sperimentali su alcuni temi della fisica classica;
- la biblioteca centrale dell'Istituto è collegata con il sistema bibliotecario della Regione Piemonte e inserita nel circuito delle Biblioteche Torinesi di Scienze Religiose e TorinoReteLibri. Comprende circa 60.000 volumi, 250 riviste, oltre a incunaboli e libri rari, ed è aperta su appuntamento al pubblico.

Per le attività spirituali e formative l'Istituto dispone di:

- due cappelle per funzioni religiose e momenti di preghiera;
- una sala per gruppi;
- una sala per lo studio assistito.

Per le attività sportive e ricreative l'Istituto dispone di:

- cinque palestre per educazione fisica, psicomotricità, momenti ludici e corsi extrascolastici di attività sportive varie;
- una piscina per attività curricolari e corsi;
- tre campi da calcio in erba sintetica e due campi da calcetto;
- due campi tracciati per pallacanestro, hit-ball e tennis;
- una sala attrezzata con pedane per la scherma;
- una pista di atletica;
- parco per momenti ludici;
- una sala al coperto per momenti ludici della scuola Primaria e della scuola Secondaria di Primo Grado;
- una sala biliardo per corsi organizzati.

In una palestra è presente il defibrillatore donato dall'Associazione Piemonte Cuore Onlus.

Per la refezione l'Istituto dispone di:

- due refettori per i bambini della scuola dell'Infanzia;
- un refettorio per la mensa degli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, della Primaria, Secondaria di Primo Grado, Licei e per cene di classe.

Per gli incontri l'Istituto dispone di:

- teatro per spettacoli, film, conferenze;
- sale riunioni per consigli di classe, collegi docenti e assemblee di classe dei genitori;
- sala insegnanti;
- salette per colloqui docenti-genitori;
- sala per momenti informali degli studenti dei Licei.

Per servizi agli studenti l'Istituto dispone di:

- uffici per colloqui con i formatori spirituali;
- ufficio di psicologia scolastica;
- locale infermeria;
- locale Covid.

Grazie all'abbattimento delle barriere architettoniche e alla presenza di servizi igienici debitamente predisposti, l'Istituto è in grado di accogliere alunni con handicap fisico.

## **8. Le risorse economiche**

L'Istituto, struttura privata paritaria senza scopi di lucro, provvede a finanziarsi richiedendo il pagamento di un contributo alle famiglie, che si impegnano con contratto di adesione annuale. Il contributo richiesto alle famiglie viene fissato annualmente sulla base del bilancio consuntivo ed è stabilito dal Consiglio di Amministrazione, su proposta del Direttore Generale.

Tra gli obiettivi che l'Istituto si propone vi è quello di consentire a tutte le famiglie di scegliere la scuola in sintonia con le proprie convinzioni educative. A tale scopo è stata costituita la Fondazione Felicità Galesio, grazie al lascito della benefattrice a cui la Fondazione è intestata e al contributo dell'Associazione Ex-Alunni, dell'Associazione "Educare Insieme" e di altre persone affezionate al Sociale. Essa offre all'Istituto borse di studio che vengono concesse previa regolare domanda, presentata in conformità al bando annuale, con le scadenze e le modalità previste dall'apposito Regolamento.

Un ulteriore contributo attraverso i "prestiti con lode".

La Compagnia di San Paolo contribuisce a borse di studio a favore di allievi stranieri. Gli Enti Pubblici sostengono progetti specifici con limitate contribuzioni.

La scuola si adopera per far conoscere alle famiglie le modalità per ottenere l'assegnazione dei contributi statali e regionali per la libera scelta educativa.

Il bilancio è pubblico in ottemperanza alla Legge 62/2000 sulla parità ed è consultabile su richiesta presso l'Ufficio Economato.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## 1. La pianificazione strategica

A partire dall'anno scolastico 2017/18 l'Istituto, con tutti i collegi che aderiscono alla Fondazione Gesuiti Educazione, ha dato avvio a un processo di Pianificazione Strategica, volto a migliorare, con il contributo di tutti, l'offerta educativa dei singoli collegi affinché sia sempre più espressione del carisma di una scuola ignaziana nel mondo di oggi e di domani in coerenza con le tante sfide che attendono la scuola e l'educazione. Il processo si è sviluppato attraverso alcune fasi:

- a) la raccolta dei dati per l'analisi del contesto interno e del contesto esterno nel quale il Sociale si muove, con uno sguardo rivolto anche alle sue radici e alla sua storia. Dal presente e dal passato scaturiscono infatti le informazioni che permettono di individuare le tendenze che proiettano nel futuro;
- b) la definizione della Vision dei collegi appartenenti alla Fondazione Gesuiti Educazione che rappresenta l'aspirazione di un'organizzazione che voglia proiettarsi nel futuro;
- c) a partire dalla Vision la definizione della Mission specifica della scuola;
- d) l'analisi strategica vera e propria ha richiesto un processo partecipativo di ricerca e di discernimento dove tutte le realtà dell'Istituto e le realtà ignaziane che gravitano attorno al Sociale in tempi diversi sono state coinvolte. Gli strumenti utilizzati sono stati sia questionari sia l'analisi SWOT che consente di valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezza (*Weaknesses*), che emergono dall'ambiente interno, le opportunità (*Opportunities*) e i rischi (*Threats*) di un'organizzazione che provengono dall'ambiente esterno nella quale si muove;
- e) a partire da questi risultati sono stati definiti gli obiettivi della pianificazione strategica ad opera del Consiglio di Amministrazione in un continuo confronto con la Direzione della scuola e con tutte le componenti dell'Istituto.

La pianificazione strategica riguarda un arco temporale di 5 anni scolastici. La pandemia dovuta alla diffusione del virus Covid-19 ha rallentato fortemente il processo di pianificazione strategica nel periodo febbraio 2020-gennaio 2022.

### 1.1 La Vision dei collegi della Fondazione Gesuiti Educazione

Le scuole della rete Fondazione Gesuiti Educazione si impegnano a formare cittadini globali competenti, coscienti, compassionevoli e impegnati nell'affrontare con creatività e audacia le sfide del loro tempo, nel modo di Gesù Cristo, in accogliente dialogo con ogni altra prospettiva religiosa e avendo cura degli altri, specie i più bisognosi, e del mondo, la nostra casa comune, secondo giustizia, amore e pace.

### 1.2 La Mission dell'Istituto Sociale

*Una scuola Campus per sentire, riflettere e agire.*

Radicato in una forte identità ignaziana e fedele alla sua tradizione di eccellenza accademica ed eccellenza umana, l'Istituto Sociale intende essere a Torino, in dialogo con la grande rete dei collegi della Compagnia di Gesù nel mondo, una scuola cattolica innovativa e inclusiva, anche grazie all'apporto della Fondazione Gallezio, secondo un modello di scuola campus, che:

- aiuti ciascuno a scoprire la propria interiorità e valorizzare i propri talenti (scolastici, umani, sportivi, artistici, sociali e spirituali) per metterli al servizio degli altri;
- sia attenta alla costruzione di un ambiente di crescita positivo, anche per le famiglie;
- educi alla pace, alla cittadinanza attiva e alla cura della casa comune.

### 1.3. Gli obiettivi strategici

- a) Elaborare un modello di scuola campus a largo raggio;
- b) aumentare le esperienze di inclusione;
- c) promuovere l'eccellenza (coniugandola con l'inclusione);
- d) potenziare il percorso dell'internazionalità e della cittadinanza globale.

## 2. Il RAV, il Piano di Miglioramento e la Rendicontazione Sociale

In questo processo spunti sono pervenuti anche dal processo di Autovalutazione d'Istituto previsto dalla Direttiva del MIUR n. 11 del 18/09/2014 e dalla CM n. 47 del 22/10/2014, che ha portato alla pubblicazione del Rapporto di Auto Valutazione (RAV) a partire dall'anno scolastico 2015-2016, consultabile online sul sito "Scuola in Chiaro" del MIUR ([cercalatuascuola.istruzione.it](http://cercalatuascuola.istruzione.it)).

In riferimento alle priorità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione si sono predisposte le azioni da compiere e le risorse da attivare nell'arco del triennio 2022/2025 per il Piano di Miglioramento.

La pianificazione strategica, il Rapporto di Auto Valutazione e il Piano di Miglioramento costituiscono con il presente PTOF i riferimenti per la Rendicontazione Sociale, in quanto attraverso di essa "si presenta in modo unitario il rapporto tra visione strategica, obiettivi, risorse utilizzate e risultati ottenuti" (cfr. nota MIUR 17832 del 16/10/2018).

# L'OFFERTA FORMATIVA

## 1. Il profilo dello studente ignaziano

La pedagogia ignaziana mira a formare studenti con un profilo in cui convergono: le 4 C del profilo ignaziano (Competent, Compassionate, of Conscience, Committed), la sequenza metodologica del PPI e la proposta di papa Francesco per un apprendimento integrale (cuore, mente, mani unitamente all'orizzonte della "Laudato si").

Per quanto riguarda le 4 C, quella di Competent è stata considerata, a differenza del documento internazionale, come una espressione sintetica e inclusiva: il termine "competente" rappresenta un alunno ben preparato per le sfide della vita (non solo istruito ma eccellente sia accademicamente sia umanamente).

Sulla base di queste caratteristiche e in coerenza con il profilo dello studente presente nelle Indicazioni nazionali, sono state individuate, a livello di rete della Fondazione Gesuiti Educazione, le seguenti competenze:

PARADIGMA PEDAGOGICO IGNAZIANO		
ESPERIENZA	RIFLESSIONE	AZIONE
LA PEDAGOGIA DI PAPA FRANCESCO		
<b>LINGUAGGIO DEL CUORE</b> Sentire bene quello che tu pensi e quello che tu fai.	<b>LINGUAGGIO DELLA MENTE</b> Pensare quello che tu senti e quello che tu fai.	<b>LINGUAGGIO DELLE MANI</b> Fare bene quello che tu pensi e quello che tu senti.
PROFILO DELLO STUDENTE		
<b>COMPASSIONATE</b> "Sente con" ed è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• curioso</li> <li>• attento</li> <li>• aperto</li> <li>• coinvolto</li> <li>• appassionato</li> <li>• pieno di desideri</li> </ul>	<b>OF CONSCIENCE</b> Riflette ed è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conscio della propria interiorità</li> <li>• consapevole del mondo</li> <li>• dotato di senso critico</li> <li>• contemplativo e grato</li> </ul>	<b>COMMITTED</b> "Agisce per" ed è: <ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile</li> <li>• solidale</li> <li>• creativo e intraprendente</li> <li>• comunicatore</li> </ul>
COMPETENZE IGNAZIANE CORRELATE		
PERSONALI		
Guardare con fiducia la vita, il futuro, sé stessi, gli altri, il mondo, il cambiamento. Essere disponibile a rischiare, imparando anche dagli errori e mettendosi costantemente in gioco e in discussione. Provare "grandi" desideri su se stesso e sul mondo.	Essere consapevole di sé stesso, delle proprie emozioni, dei propri talenti, della propria storia e dei propri valori. Maturare una posizione personale, autonoma e critica attraverso processi di riflessione. Lasciare spazio alla domanda sul mistero della vita e cercare risposte personali di senso. Esprimere il proprio senso di meraviglia e gratitudine per le opportunità e i doni ricevuti	Formulare un proprio progetto di vita con creatività e discernimento. Lasciarsi ispirare dalla figura di Gesù "uomo con e per gli altri" e dal suo modo di agire e procedere.

	“cercando e trovando Dio in tutto”.	
<b>SOCIALI</b>		
<p>Sentire e coinvolgersi in modo attivo nei problemi del nostro tempo.</p> <p>Fare esperienza di un senso di appartenenza all’umanità, confrontandosi con contesti sociali, economici, personali e territoriali differenti.</p> <p>Apprezzare la diversità e il valore proprio di ogni creatura, di ogni tradizione culturale e religiosa, superando i pregiudizi, in un’ottica di dialogo, rispetto reciproco e accoglienza.</p> <p>Sviluppare motivazione e volontà di prendersi cura del bene comune e delle “grandi cause” dell’umanità.</p>	<p>Interrogarsi sulle cause dei problemi del mondo attraverso l’analisi e la ricerca critica.</p> <p>Comprendere l’interdipendenza e l’interconnessione tra le questioni globali e locali, e tra le questioni ecologiche e la giustizia.</p>	<p>Non tenere per sé stesso i propri talenti, ma metterli al servizio degli altri per trasformare il mondo.</p> <p>Assumere responsabilità come cittadino del mondo per una società più giusta e per la salvaguardia del creato.</p> <p>Sviluppare un nuovo stile di vita per la costruzione di un futuro sostenibile.</p>
<b>METODOLOGICHE</b>		
<p>Sentire la curiosità e il gusto di imparare.</p> <p>Essere disponibile a sperimentare anche nuovi strumenti di valutazione delle competenze per la vita individuale.</p> <p>Mantenere un atteggiamento di ricerca costante e disponibilità a nuovi percorsi di apprendimento e di vita.</p>	<p>Sviluppare la capacità di interiorizzare, rielaborare, integrare interrogandosi sul “senso che le cose hanno per me”.</p> <p>Esprimere le proprie idee e convinzioni, in modo creativo, personale e coraggioso.</p> <p>Imparare ad autovalutarsi, rileggendo il percorso ed il processo come importante luogo di apprendimento, di valorizzazione del positivo e di individuazione del possibile miglioramento.</p> <p>Documentare anche in maniera personale il cammino fatto come strumento per custodirne il “frutto” o per prendere consapevolezza dei passi compiuti (diario di bordo, esperienza autovalutativa).</p>	<p>Utilizzare il lavoro scolastico e le competenze anche all’esterno della scuola, valorizzando i contesti di apprendimento informali, in una ottica di servizio e di trasformazione della realtà.</p> <p>Organizzare, pianificare e valutare in modo autonomo e personale il proprio percorso di apprendimento e di crescita.</p> <p>Imparare a collaborare e a lavorare come classe, gruppo ed équipe, contribuendo a un clima positivo di ricerca e di comunione.</p> <p>Rispettare i ritmi di apprendimento di ciascuno in una prospettiva di valorizzazione e di inclusione.</p> <p>Utilizzare anche le tecnologie nell’ottica della condivisione, della collaborazione e del servizio.</p>

## 2. Le scelte educative

*“L’ideale di una scuola della Compagnia di Gesù è essere un luogo in cui si crede nelle persone, si rispettano, si curano, in cui i talenti naturali e le capacità creative di ciascuno sono riconosciute e lodate, [...] in cui ciascuno trova l’invito, l’incoraggiamento e il sostegno di cui ha bisogno per giungere alla piena attuazione personale dell’eccellenza”* (cfr. “La pedagogia ignaziana”).

Nel loro percorso di crescita gli studenti sono accompagnati e stimolati dai docenti a sviluppare le dimensioni intellettuale, affettiva, morale e spirituale, aiutati ad acquisire consapevolezza del proprio valore e a diventare persone responsabili nell’ambito della comunità. Questo rapporto educativo, personale e specifico, rivolto a ciascun allievo, è il fondamento della “*cura personalis*” (attenzione e interesse per la singola persona), sulla quale l’Istituto ritiene di fondare la relazione docente-allievo.

Da parte sua lo studente, reso progressivamente più consapevole delle sue qualità personali, ha il compito di sviluppare al meglio le proprie capacità e attitudini. Centrale, infatti, nella pedagogia ignaziana, è l’insistenza sul “*magis*”, il “*di più*” ovvero l’eccellenza, la qualità migliore di sé, sia umana sia intellettuale. Ciascun allievo sarà perciò indirizzato e sostenuto nella ricerca del meglio di sé, per conseguire il più ampio sviluppo della propria personalità, delle proprie competenze e per rendersi capace di assumersi responsabilità. Pertanto questa ricerca dell’“eccellenza” si colloca in una visione educativa tesa a promuovere come dimensione essenziale “il servizio della fede e la promozione della giustizia”, che caratterizzano ogni forma di apostolato della Compagnia di Gesù.

Facendo riferimento alla tradizione pedagogica ignaziana, a seguito dell’analisi dei bisogni degli studenti e delle famiglie e valutando i cambiamenti di natura storica e culturale presenti nella società odierna, l’azione educativa dell’Istituto intende perseguire le finalità di seguito elencate.

### **Formazione globale della persona attraverso:**

- la conoscenza e l’accettazione di sé;
- la capacità di comunicare attivamente;
- la capacità di porsi in relazione con gli altri;
- lo sviluppo di sensibilità e affettività;
- lo sviluppo di abilità creative e competenze specifiche;
- la promozione di una “intelligenza complessiva”, intesa come capacità di cogliere il senso globale delle cose e di ordinare le azioni per il raggiungimento di un fine;
- la dimensione spirituale, intesa come capacità di cogliere i valori e tradurli in azione responsabile alla luce della fede cristiana.

### **Formazione qualificata volta alla costruzione e all’uso del sapere in modo autonomo, attraverso:**

- l’acquisizione di un metodo rigoroso di ricerca;
- l’individuazione del significato e del valore essenziale di ciò che si sta studiando, per scoprire i suoi rapporti con gli altri aspetti del sapere e dell’attività umana;
- la costruzione di un apprendimento che, a partire dall’analisi del proprio contesto, favorisca la formazione del pensiero critico mediante l’approfondimento della conoscenza in una costante interazione tra esperienza, riflessione e azione (cfr. Paradigma Pedagogico Ignaziano);
- l’acquisizione di punti di vista personali sui fatti, sulle idee, sulla verità o le distorsioni della verità.

### **Formazione di un sapere che si colloca nel contesto storico-culturale attuale attraverso:**

- la corretta interpretazione del passato, per l’acquisizione consapevole degli aspetti più significativi del cammino dell’umanità;
- la comprensione e la valutazione del presente, perché i giovani possano inserirsi consapevolmente nella società e nel mondo;



- l'assunzione di responsabilità verso gli altri, la partecipazione al progetto di futuri cambiamenti per una società più a misura d'uomo anche con l'esperienza di un servizio di volontariato.

### 3. La tutoria

Nel percorso educativo per la realizzazione del profilo dello studente ignaziano tutti i docenti si caratterizzano come accompagnatori del percorso degli studenti. Li accompagnano con le discipline, con le esperienze, con la testimonianza e attraverso l'azione tutoriale.

L'**azione tutoriale** mira a:

- conoscere e far conoscere meglio le capacità dell'allievo;
- potenziare la motivazione: individuare punti forti e deboli, scoprire e suscitare interesse;
- indicare strategie per risolvere momenti critici ed esercitare il metodo di studio.

L'azione tutoriale si sviluppa attraverso:

- un rapporto educativo basato sulla reciproca fiducia, in una dinamica di dialogo e di collaborazione;
- una relazione continuativa, nella consapevolezza che si stabilisce una relazione che si fonda sulla trasformazione e non sulla dipendenza;
- la promozione di un'autonomia metodologico-organizzativa.

Un compito particolare in questo accompagnamento spetta alla figura del tutore che aiuta a crescere l'alunno nell'ambito curricolare e umano/affettivo/esistenziale/spirituale.

Il tutore accompagna il cammino, favorisce la interiorizzazione/personalizzazione del percorso e promuove le risorse migliori dell'alunno perché possa rendersene protagonista.

La tutoria è presente in tutte le scuole dell'Istituto: dall'infanzia ai licei, pur presentando alcune diversità in relazione all'età degli allievi.

Nella **scuola dell'Infanzia e Primaria** il ruolo del tutore è svolto dal docente di classe, coadiuvato dagli altri docenti dell'équipe pedagogica e in particolare dall'insegnante di religione, attraverso un percorso concordato e con attività specifiche svolte in compresenza con cadenza settimanale (tutoria di classe).

La tutoria nella **scuola Primaria** cura i seguenti bisogni della crescita del bambino:

- prendere coscienza di sé e del mondo che sta intorno;
- sviluppare la capacità di osservazione, attenzione, creatività;
- sviluppare gradualmente una capacità di autonomia personale;
- interiorizzare pensieri, atteggiamenti e abitudini di convivenza, che facilitino la vita in gruppo e la comunicazione.

Nella **scuola Secondaria di Primo Grado** a ogni alunno è affiancato come tutor un docente della classe, con il compito specifico di seguirlo nelle eventuali difficoltà di studio o di relazione con insegnanti e/o compagni, e inoltre di orientarlo e responsabilizzarlo nelle scelte scolastiche. Il tutor è quindi una figura adulta di riferimento, con cui lo studente stabilisce un rapporto personale di fiducia. L'attività della tutoria si svolge attraverso periodici colloqui individuali, con una frequenza variabile a seconda dei casi.

La tutoria di classe ha come obiettivo il miglioramento del clima scolastico, sia con l'aiuto agli alunni nell'individuare le cause che rallentano il percorso didattico, formativo e relazionale sia nella ricerca delle motivazioni che consentano di affrontare in positivo gli ostacoli per facilitarne il superamento. Lo svolgimento della tutoria di classe è affidato ai docenti di Religione, talvolta in compresenza. L'insegnante si tiene in contatto costante con i colleghi per informarli sull'attività svolta ed essere informato circa l'evoluzione della situazione della classe.

Al **Liceo** il tutor ha spazi e tempi propri per realizzare il suo compito di accompagnamento.

Gli ambiti principali della tutoria nei licei, e in particolare quelli di un colloquio tutoriale, sono:

- lo studio: con gli aspetti legati al metodo, alle difficoltà incontrate e alla formulazione del proprio piano di studio;
- la socializzazione: con gli aspetti legati alle difficoltà che si possono riscontrare in essa, ma anche alle potenzialità, alla gestione dei rapporti nella vita di classe, nella relazione con gli adulti, negli atteggiamenti fondamentali che la permettono, la favoriscono, la nutrono;
- la rilettura (riflessione) sulle esperienze di studio e di vita: il tutore è chiamato a favorire la loro interiorizzazione e rielaborazione critica da parte dello studente;
- l'orientamento: da intendere in senso ampio, unisce la conoscenza delle proprie potenzialità, i propri desideri e talenti con gli aspetti legati all'individuazione del proprio stile di apprendimento e alla pianificazione del proprio percorso. Si tratta di un aspetto strettamente collegato a un punto chiave della spiritualità ignaziana: accompagnare i giovani al discernimento e alla formulazione del proprio progetto di vita.

Nei Licei infine la tutoria esercita una funzione qualificante:

- nel Liceo Sportivo, in cui la figura del tutor può assicurare la sintesi tra impegno scolastico e sportivo;
- nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in cui l'accompagnamento è essenziale per la riuscita di questa esperienza formativa.

#### 4. Il metodo didattico

Le singole discipline e le altre attività formative impostano la loro programmazione sulla base di un metodo, definito **Paradigma Pedagogico Ignaziano** (PPI), che si articola in cinque momenti: il contesto, l'esperienza, la riflessione, l'azione, la valutazione.

1. Il **contesto**, da cui prende avvio il processo di insegnamento, è rappresentato dalla realtà del gruppo classe e fa riferimento all'aspetto familiare, sociale, culturale e personale di ogni singolo allievo. Sulla base di questa conoscenza e valutazione il docente orienta la propria programmazione.
2. L'**esperienza**, costituita dal vissuto dell'allunno, è assunta come punto di partenza per suscitare la motivazione ad apprendere; come reazione emotiva all'attività didattica per fare "sentire e gustare" i contenuti proposti in quanto rapportati significativamente alla sfera personale di chi apprende.
3. La **riflessione** è il momento didattico dell'apprendimento interiorizzato nel corso del quale l'allunno elabora ciò che ha appreso, approfondendolo e trasformandolo in successive tappe di crescita.
4. L'**azione** è la fase didattica in cui l'allunno integra le competenze acquisite con la propria realtà e scopre che la crescita personale non è solo un sapere, ma è soprattutto un saper essere e saper fare.
5. La **valutazione** è parte integrante del processo educativo nel quale l'allunno è guidato a prendere coscienza del cammino compiuto, ad autovalutarsi e a individuare ulteriori obiettivi di crescita.

Nell'applicazione di questo metodo il docente:

- propone i contenuti in modo essenziale affinché l'allunno li possa approfondire autonomamente;
- stimola l'attività personale, suscitando nell'allunno il desiderio di conoscere e di attivarsi nel proprio percorso di studi;
- verifica il processo di crescita e di apprendimento dell'allunno in funzione formativa, collegando l'azione didattica alle molteplici attività integrative proposte.

L'azione didattica mira a:

- superare il semplice apprendimento mnemonico o la trasmissione di contenuti;
- aiutare l'allunno a costruire un collegamento tra i propri interessi e le proprie esperienze, personali e sociali;
- far rielaborare il sapere intorno ai grandi temi della cultura e alle sfide dell'evoluzione attuale con

particolare attenzione alla dimensione dell'internazionalità;

- favorire l'approccio alle nuove tecnologie, orientando l'alunno ad un uso consapevole ed etico.

Le scelte didattiche si ispirano al principio del non multa *sed multum*, cioè alla ricerca dell'essenziale nelle discipline di studio e alla capacità di stabilire connessioni tra i saperi e i fatti, rispettando la varietà dei contenuti disciplinari e dei metodi di ricerca specifici.

## 5. Le strategie didattiche

Per far raggiungere un apprendimento significativo e interiorizzato si privilegiano alcune strategie didattiche quali la strategia della domanda, la *praelectio*, la *lectio* e la *repetitio*.

### 1. La strategia della domanda

È lo strumento con il quale il docente pone allo studente una sequenza di domande che lo portino a mettere in gioco tutte le operazioni cognitive dal pensiero logico al pensiero divergente, a quello creativo.

### 2. La *praelectio*: apprendimento significativo

È indispensabile che l'alunno si senta motivato nei confronti del contenuto da apprendere. A motivo di ciò, ricorrere ad esperienze vissute o creare aree di responsabilità, diviene un momento indispensabile per far nascere nell'alunno prima l'attenzione, poi il desiderio e infine il gusto di apprendere. La *praelectio* è un modello di approccio che prepara l'alunno dandogli gli strumenti per farlo diventare effettivamente attivo, suscitando l'interesse verso l'argomento proposto.

### 3. La *lectio*: apprendimento organizzato

In questa metodologia interattiva, la *lectio*, o lezione frontale, non scompare, ma mantiene la funzione di trasmettere quelle conoscenze che l'alunno ancora non possiede, di organizzare, approfondire e correggere, quando necessario, delle conoscenze previe. La *lectio* è il momento didattico nel corso del quale il docente, da animatore, diviene punto di riferimento fornendo in modo diretto informazioni e strumenti didattici.

### 4. La *repetitio*: apprendimento interiorizzato

La strategia didattica, che favorisce l'apprendimento interiorizzato, è rappresentata dalla *repetitio*, un altro punto chiave della pedagogia ignaziana. Essa è la sequenza finale nel processo di apprendimento che porta l'alunno a padroneggiare compiutamente la materia trattata. La *repetitio* può essere realizzata attraverso varie modalità individuali e di gruppo.

## 6. Eccellenza e inclusione al Sociale

Il Sociale sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile e la promozione dell'eccellenza accademica un impegno fondamentale che si comprende solo se mirato anche all'eccellenza umana.

Nella pedagogia ignaziana, infatti, eccellenza significa esprimere tutte le proprie potenzialità: vivere una vita piena, consapevole, rigettando la tentazione di accontentarsi di un'esistenza ordinaria. In linea con questi principi, l'Istituto mira a promuovere e incoraggiare l'eccellenza umana dei propri allievi perché possano cimentare se stessi e mettere a frutto i propri talenti, per diventare "uomini e donne con e per gli altri" per costruire un mondo più umano e più giusto.

L'inclusività del Sociale si traduce in un'azione educativa che mette in atto specifiche strategie formative e percorsi personalizzati (*cura personalis*, tutoria), coordinati da un docente referente per ogni classe secondo quanto previsto dal Piano Annuale dell'Inclusione (PAI). Particolare attenzione è riservata agli allievi con disabilità, con DSA e altri BES e a quelli che dimostrano di avere talenti nel campo artistico, letterario, linguistico espressivo, in quello musicale e sportivo.

L'Istituto garantisce l'inclusione, anche con borse di studio agli allievi in situazioni economiche svantaggiate

e meritevoli sotto il profilo umano ed accademico, con una particolare attenzione all'inclusione di alunni stranieri.

## 7. Il Curriculum d'Istituto

Il Curricolo d'Istituto è espressione delle scelte educative e didattiche della Comunità scolastica e caratterizza e qualifica l'identità dell'Istituto. La sua elaborazione si fonda sul profilo dello studente ignaziano. Fa riferimento alle Linee Guida sul Curriculum elaborate dalla Fondazione Gesuiti Educazione, all'Action Statement di Rio de Janeiro<sup>2</sup>, al documento *A living tradition*<sup>3</sup> e alle Indicazioni nazionali, che dal maggio 2018 fanno riferimento alle otto competenze presenti nella nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo. Si configura come un percorso verticale che è caratterizzato da continuità, progressione, gradualità; personalizzazione, accompagnamento; inclusione e valorizzazione degli allievi. È un percorso coerente tra i diversi ordini di scuola ed è elaborato dagli insegnanti dei vari plessi scolastici.

Il curriculum d'Istituto è stato progettato attraverso il lavoro dei dipartimenti verticali disciplinari e/o pluridisciplinari costituiti dai docenti delle varie discipline, impegnati nei plessi dell'infanzia, della Primaria, della Secondaria di Primo e Secondo.

Il curriculum d'istituto rappresenta il quadro di riferimento delle competenze personali, sociali e metodologiche specifiche da far acquisire agli allievi al termine del singolo plesso.

Il curriculum del Sociale, come quello di tutte le altre scuole ignaziane, va al di là delle sole scelte curriculari e comprende tutte le scelte spirituali, formative, culturali e didattiche che connotano l'intera proposta educativa e concorrono alla formazione integrale della persona.

A partire dal Curricolo d'Istituto, i docenti individuano:

- le scelte didattiche più significative;
- le esperienze di apprendimento più efficaci;
- le strategie più idonee per promuovere l'apprendimento in una prospettiva di successo formativo;
- le modalità, i criteri e gli strumenti della valutazione (compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive).

Sono previsti al riguardo "momenti operativi" collegiali di plesso e dipartimentali sia orizzontali sia verticali allo scopo di:

- elaborare metodi e linguaggi comuni;
- facilitare il raccordo e il passaggio tra i vari plessi con progetti di lavoro comuni;
- fornire informazioni sulle competenze e sui livelli raggiunti dagli allievi nel passaggio da un plesso a quello successivo;
- organizzare i percorsi di apprendimento nella prospettiva dell'inclusione.

## 8. Gli assi portanti del curriculum d'istituto

### 8.1. La Cittadinanza Globale

La cittadinanza globale è uno dei valori peculiari a cui si ispirano i programmi dell'Istituto, in coerenza con le Linee Guida della Fondazione e il nuovo Piano Apostolico della Provincia Euromediterranea ed è il cardine della sua offerta formativa.

Lo scopo è educare i ragazzi ad aprire e allargare la loro mente e il loro cuore alla dimensione del mondo, ai valori dell'internazionalità in termini di rispetto, di condivisione, di pluralismo e di solidarietà per costruire un

---

<sup>2</sup> È il documento approvato a Rio de Janeiro nel 2017 dai Delegati per l'Educazione dei Collegi della Compagnia di Gesù e costituisce il quadro di riferimento per gli orientamenti formativi e didattici dei successivi tre anni

<sup>3</sup> *A living tradition in the 21<sup>st</sup> Century*, documento elaborato dall'ICAJE nel 2019.

mondo migliore. L'educazione delle scuole dei Gesuiti cerca di trasformare il modo con cui i giovani guardano se stessi e gli altri esseri umani, nella prospettiva di una ecologia integrale (cfr. lettera enciclica "Laudato si"). Dai 3 ai 18 anni, con una particolare attenzione alla continuità tra un plesso e un altro, i giovani iscritti al Sociale intraprendono un percorso educativo capace di fornire una preparazione di alto livello e costantemente "connessa" con la realtà circostante attraverso una serie di strumenti fondamentali quali:

- l'educazione civica in tutti i plessi con le seguenti finalità: "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" e "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- l'inglese, in tutti i plessi con lezioni tenute anche da insegnanti madrelingua, e, a partire dalla Primaria, anche con materie svolte in lingua (CLIL) e con lezioni finalizzate al conseguimento di certificazioni internazionali;
- i corsi per una seconda lingua straniera, come lo spagnolo, con una particolare attenzione anche alla cultura e alla "civiltà" dei popoli che parlano la lingua oggetto di studio;
- i progetti di scambi internazionali come l'Eye Project e il Convegno "I Gesuiti e la Storia";
- i campi di lavoro estivi in Romania, Perù, etc. per integrare la dimensione del servizio e della giustizia nel curriculum;
- i viaggi (tra cui il viaggio dei maturandi insieme con le altre scuole della rete) e gli scambi all'estero, tra cui anche la possibilità di svolgere l'intero quarto anno di Liceo presso il College inglese dei Gesuiti di Stonyhurst.

## 8.2. Le Politiche Ambientali

La cura della casa comune è parte della missione della scuola coerentemente alle Preferenze Apostoliche della Compagnia di Gesù e al Piano Apostolico della Provincia Euromediterranea.

Va intesa nel suo più ampio contesto di politica sociale ed economica, volta a proporre modalità e strategie per integrare giustizia, fede e attenzione per l'ambiente.

L'obiettivo è quello di promuovere, come suggerisce papa Francesco nella "Laudato si'" (n.109-110-111), "una nuova sensibilità che recuperi i diversi livelli dell'equilibrio ecologico: quello interiore con sé, quello solidale con gli altri, quello naturale con gli esseri viventi, quello spirituale con Dio".

Questa educazione richiede una trasformazione personale in termini di motivazioni forti che generino nuove abitudini e uno stile di vita più responsabile e consapevole della dignità di ogni individuo.

L'impegno dell'Istituto a favore dell'ambiente, in linea anche con l'Agenda ONU 2030, si traduce nella scelta e promozione di **azioni** sostenibili in linea con il percorso di apprendimento degli studenti e **buone pratiche** che rispondono ad alcuni principi fondamentali quali la responsabilità condivisa, la sussidiarietà e l'integrazione.

Le azioni che si intendono realizzare sono innanzi tutto di tipo culturale coinvolgendo la didattica quotidiana con un taglio multidisciplinare, integrata da corsi di formazione, conferenze, proiezioni di film, a titolo di esempio.

A queste si accompagnano azioni di tipo organizzativo che prevedono collaborazioni con alcuni enti del territorio attenti a queste tematiche (Iren, Arpa, Smat ecc).

Inoltre una particolare attenzione verrà posta all'aspetto comunicativo, non solo all'interno della scuola, ma coinvolgendo su questi aspetti anche le famiglie. Per quanto riguarda le buone pratiche si è partiti dalla raccolta differenziata coinvolgendo tutte le realtà che gravitano attorno al Sociale, in modo particolare le ditte che vi prestano la propria opera. Attenzione verrà posta anche alla riduzione dell'uso della plastica attraverso l'installazione di dispenser di acqua filtrata. Sono in fase di studio altre strategie a questo fine.

### 8.3 Le nuove tecnologie

In linea con le scelte educative della Compagnia di Gesù per far fronte alle nuove sfide globali, secondo le indicazioni contenute nelle Linee Guida elaborate dalla Fondazione Gesuiti Educazione, l'Istituto si sta impegnando a tradurre nel concreto dell'attività educativa e nella quotidianità della didattica il profilo dello studente di una scuola ignaziana, valorizzando l'uso e le potenzialità offerte dalle tecnologie, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Consapevoli della rivoluzione e delle trasformazioni del digitale, per cui le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) hanno modificato il modo di interagire, conoscere e comunicare, l'Istituto è impegnato da alcuni anni nel progetto denominato "ITAS" (Information Technology at School) con una triplice valenza: pedagogica, didattica e organizzativa.

Sotto l'aspetto **pedagogico**, l'obiettivo consiste nel promuovere negli alunni una formazione veramente integrale e globale, che consenta loro di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole e costruttivo, traendo il meglio di ciò che esse possono offrire, ma consapevoli dei possibili pericoli e attenti agli usi potenzialmente dannosi e negativi.

Nell'aspetto **didattico**, invece, l'Istituto promuove l'adozione di nuove metodologie didattiche che, utilizzando le potenzialità offerte dalle tecnologie e dalla rete, favoriscano apprendimenti significativi, consentano una più efficace attuazione del "metodo ignaziano" e stimolino la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti a tutte le fasi dell'attività didattica (*praelectio, lectio e repetitio*). I docenti, accompagnati da alcune figure espressamente identificate, sono incentivati a un utilizzo sempre più intenso delle nuove tecnologie nella propria didattica quotidiana, nonché a sperimentare, valutare e condividere nuovi metodi e nuove attività da proporre agli studenti. Una didattica che si avvale delle nuove tecnologie richiede anche un ripensamento e una nuova organizzazione degli ambienti di apprendimento.

Infine, sotto l'aspetto **organizzativo**, l'Istituto è impegnato nell'adozione e nell'utilizzo sempre più integrato di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la comunicazione, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni soprattutto tra direzione, uffici amministrativi, docenti, famiglie, studenti e istituzioni.

Per raggiungere tali fini l'Istituto si è dotato di una rete tecnologica adeguata, di una strumentazione multimediale a uso della didattica e promuove progetti e azioni per la ricerca e lo sviluppo di una didattica attiva e creativa che utilizzi appieno le risorse accessibili tramite il web.

Il progetto è coordinato da un referente d'Istituto, che si relaziona regolarmente con la Direzione e con il referente nazionale per la tecnologia della rete Gesuiti Educazione, collaborando con il responsabile tecnico e con i docenti identificati in ciascuna Scuola ("leader ITAS").

L'Istituto ha inoltre approvato il documento "Politica per un uso accettabile e sicuro della rete" (PUA), per dare impulso allo sviluppo di una cultura d'uso corretto, informato, serio e consapevole delle nuove tecnologie e della rete, sia tramite adeguata informativa sulle norme vigenti, sia con l'indicazione di prassi opportune per un uso corretto e professionale da parte di tutti gli utilizzatori (studenti, docenti e tutto il personale scolastico), nonché per una formazione dei ragazzi contro atteggiamenti e pratiche di cyberbullismo.

L'Istituto realizza annualmente iniziative di sensibilizzazione, formazione e prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo, coinvolgendo alunni, docenti e famiglie, anche in collaborazione con la Polizia Postale.

A causa dell'emergenza Covid, nell'a.s.2020/21 è stato redatto il Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata che si allega al presente documento.

### 8.4. La Pastorale

Fedele alla propria realtà di scuola cattolica, alla visione cristiana della vita e dell'uomo, nonché ai principi della spiritualità ignaziana, l'Istituto propone ai propri alunni una educazione completa, nella profonda convinzione che la dimensione religiosa e spirituale sia parte integrante a tutti gli effetti della formazione della persona, non solo per la crescita nella fede, ma anche per l'inserimento nella comunità cristiana e per l'impegno



di solidarietà e servizio verso chiunque si trovi nel bisogno.

Una vera adesione di fede risulta realmente autentica soltanto se scaturisce da una scelta libera e consapevole. L'Istituto, attraverso l'annuncio esplicito del Vangelo, si propone di offrire ai propri alunni gli elementi conoscitivi ed esperienziali fondamentali della realtà e del fenomeno religioso. Pertanto, ciascuno potrà esplorarli in tutti i suoi aspetti e giungere, nel momento della scelta, a una decisione consapevole, profonda e matura.

A tal fine concorrono sia l'offerta di una seria formazione culturale, in quanto l'insegnamento stesso delle varie discipline viene inteso come "ministero apostolico" per la "verità e per il bene", sia la proposta di attività di animazione spirituale che, in una scuola cattolica e in un collegio di Gesuiti, si pone come "accompagnamento" degli studenti, delle loro famiglie, dei docenti e di tutto il personale nella scuola e, più in generale, nella vita.

L'attività pastorale è programmata e coordinata da una équipe di Istituto, la quale a sua volta collabora a livello nazionale con le altre scuole della Fondazione Gesuiti Educazione, che ha elaborato Linee Guida nazionali, sia per portare avanti azioni comuni con uno stile condiviso, sia per organizzare congiuntamente attività tra più Istituti (ad esempio per il Kairòs o per gli Esercizi Spirituali).

Alcuni elementi e alcune attività pastorali, condivise a livello nazionale, che costituiscono il fondamento dell'attività pastorale di tutto l'Istituto sono:

- lo "stare" con i ragazzi, inteso come capacità degli educatori e degli animatori spirituali di trascorre del tempo, anche in momenti informali, in mezzo ai bambini e ai ragazzi, ponendosi, in un'ottica prettamente ignaziana, nella condizione di "accompagnatori", cioè di coloro che "stanno a fianco";
- l'educazione alla giustizia, alla mondialità, alla missionarietà, al servizio verso gli altri come elemento fondamentale della formazione globale della persona rendendo le attività pastorali scolastiche un prezioso stimolo per tutte le discipline scolastiche, da quelle umanistiche a quelle più tecniche;
- il colloquio spirituale personale come strumento per l'accompagnamento dei ragazzi;
- le celebrazioni e i sacramenti in momenti particolari della vita scolastica (quali, ad esempio, l'inizio e la fine dell'anno scolastico, Natale, Pasqua, ecc.) come proposta per sperimentare concretamente e visibilmente la presenza del Signore nella comunità;
- i ritiri di classe, il percorso Kairòs e gli Esercizi Spirituali quali esperienze "graduali" e progressive per avviare, promuovere e consolidare la ricerca personale e comunitaria di Gesù, percepito come Colui che di queste esperienze è veramente anima e sostegno;
- la proposta di partecipazione alle associazioni ignaziane (CVX, LMS, MEG) e ai campi estivi e missionari quale strumento di servizio agli altri, soprattutto a chi si trova in condizioni di bisogno, con uno sguardo aperto e attento al mondo intero;
- le proposte per il personale e per i genitori, attraverso momenti, incontri, percorsi di formazione, spiritualità e confronto per offrire anche agli adulti della comunità del Sociale occasioni di crescita e di ricerca spirituale.

## 8.5. L'Educazione Civica

Con la legge 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee Guida del 22 giugno 2020 è istituito l'insegnamento dell'Educazione Civica, che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 legge 92/2019).

In coerenza con le linee guida ministeriali e in accordo con le linee guida delle scuole dei Gesuiti, i docenti dei Consigli di Classe sviluppano trasversalmente la programmazione annuale dell'Educazione Civica, attraverso l'attuazione di percorsi disciplinari e multidisciplinari all'interno di un curriculum verticale di Istituto, privilegiando una modalità di lavoro laboratoriale e una valutazione formativa che favorisca l'osservazione dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

La programmazione annuale si concentra intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della

Legge, vale a dire la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio è compito del docente coordinatore dell'insegnamento formulare la proposta di voto dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi Terze, Quarte e Quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



# L'ORGANIZZAZIONE

## 1. La governance dell'Istituto

A partire dall'anno scolastico 2016-2017 il Sociale e gli altri collegi diretti dai Gesuiti della Provincia Euromediterranea adottano una nuova formula organizzativa che rappresenta una soluzione innovativa anche nel contesto della scuola cattolica italiana.

La Provincia Euromediterranea e la Fondazione Gesuiti Educazione, in dialogo con gruppi di lavoro dei diversi collegi, hanno elaborato un modello di gestione collegiale e partecipata, favorendo una distinzione tra le funzioni di pianificazione strategica e di conduzione operativa. Per questo è stato introdotto un consiglio di amministrazione, composto per la maggioranza da gesuiti, per l'assunzione delle decisioni principali (scelte strategiche, budget, bilanci, investimenti ecc.). A questo si affianca una struttura operativa della scuola e un organo specifico di controllo della gestione.

Tale modello è stato approvato "ad experimentum" dal Padre Generale della Compagnia di Gesù nel maggio del 2016. Nella lettera di approvazione, il Padre Generale sostiene, incentiva e rilancia l'impegno educativo della Compagnia di Gesù: "[...] la Compagnia di Gesù, nella sua impostazione universale, da un lato sottolinea la sua decisa opzione a favore dell'apostolato educativo, che ha una tradizione così feconda nella nostra storia, e, dall'altro, prova e mette in pratica formule variate di governo, che garantiscano lo sviluppo dei fini educativi apostolici che oggi perseguiamo, confermandovi un forte interesse". "Non dimentichiamo – scrive ancora – che i nostri centri educativi sono una terra fertile, che va curata, stimolata e protetta. Terra fertile, che ha sete di vita, soprattutto nella realtà degli alunni e delle famiglie, a cui i gesuiti e gli educatori laici devono dedicarsi con generosità e con spirito di gratuità. Sono essi il nostro interesse altruista ed evangelico".

### Modello organizzativo dell'Istituto:

A livello di **pianificazione strategica**:

- il Consiglio di Amministrazione, costituito da 7 membri (4 gesuiti e 3 laici) di nomina del Padre Provinciale;
- il Presidente del Consiglio di Amministrazione, un Gesuita di nomina del Padre Provinciale, con la legale rappresentanza dell'Istituto.

A livello di **conduzione organizzativa**:

- il Direttore Generale, di nomina del Padre Provinciale;
- il Consiglio di Direzione, costituito dai Coordinatori Didattici delle scuole presenti nell'Istituto, dal Responsabile dei servizi Generali e Amministrativi, dal Responsabile della Pastorale, di nomina del Padre Provinciale, e dal Responsabile Fundraising.

Per il **controllo della gestione**:

- un Organo di Controllo, composto da un unico membro, scelto tra persone iscritte nel Registro Revisori Legali, di nomina del Padre Provinciale.

## 2. Gli organi collegiali

Per assicurare la partecipazione, l'Istituto utilizza gli organi collegiali previsti dalla legge e dà vita a proprie strutture di partecipazione (cfr. Regolamento richiesto dalla Legge n. 62/2000).

Il Consiglio d'Istituto è il luogo di incontro dei rappresentanti di tutte le componenti educative dell'Istituto con la Direzione, con finalità di informazione, consultazione, condivisione e verifica globale delle scelte e dell'orientamento generale dell'Istituto. Esso è composto da:

- Presidente del Consiglio di Amministrazione;
- Direttore Generale;
- Coordinatori Didattici;

- Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi;
- Responsabile della Pastorale;
- Responsabile Fundraising;
- quattro docenti rappresentanti le diverse scuole ed eletti dai rispettivi Consigli;
- un rappresentante del personale non docente;
- quattro genitori rappresentanti le diverse scuole ed eletti dai rispettivi Consigli;
- due rappresentanti degli alunni dei Licei;
- un rappresentante dell'Associazione Ex-Alunni;
- un rappresentante dell'Associazione Educare Insieme;

Gli organi collegiali delle singole Scuole risultano così composti.

#### **Scuola dell'Infanzia:**

- Collegio docenti;
- Collegio assistenti;
- Assemblea dei genitori;
- Assemblea dei rappresentanti di classe dei genitori;

#### **Scuola Primaria:**

- Collegio docenti;
- Consiglio di classe;
- Consiglio di interclasse, con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- Assemblea dei genitori della classe;
- Assemblea dei rappresentanti di classe dei genitori;

#### **Scuola Secondaria di Primo grado:**

- Collegio docenti;
- Consiglio di classe;
- Consiglio di interclasse;
- Assemblea dei genitori della classe;
- Assemblea dei rappresentanti di classe dei genitori;

#### **Licei:**

- Collegio docenti;
- Consiglio di classe;
- Comitato degli studenti (rappresentanti di classe degli allievi);
- Assemblea degli studenti (plenaria, di classe);
- Assemblea dei genitori della classe;
- Assemblea dei rappresentanti di classe dei genitori.

Il Direttore Generale dell'Istituto presiede il Consiglio dei Genitori, l'assemblea dei rappresentanti dei plessi.

### **3. Modalità di comunicazione**

Al di là delle forme istituzionali (organi collegiali e documenti di valutazione) la comunicazione tra scuola e famiglia si articola nelle seguenti modalità:

#### **Per le famiglie:**

- accesso al registro elettronico (per tutti i plessi presenti in Istituto)
- incontri individuali, in presenza o online, con:

- il Direttore Generale d'Istituto, i Coordinatori Didattici: durante tutto l'anno scolastico, previo appuntamento;
- i docenti: ogni settimana in orario scolastico, da ottobre a maggio, secondo il calendario comunicato annualmente, previo appuntamento; due volte all'anno nei pomeriggi stabiliti (per il primo e secondo ciclo);
- gli animatori spirituali: previo appuntamento; l'ufficio di psicologia scolastica: previo appuntamento;
- gli uffici amministrativi:
  - la Segreteria Didattica con il seguente orario: da lunedì a sabato dalle 7:45 alle 12; il mercoledì anche dalle 13:30 alle 15:30;
  - l'Economato con il seguente orario: da lunedì a venerdì dalle 7:45 alle 12; il mercoledì anche dalle 13:30 alle 15:30.

Le comunicazioni avvengono anche con le seguenti modalità:

- circolari pubblicate sul registro elettronico e, se necessario, sul sito internet della scuola;
- bacheche e video in atrio.

L'Istituto dispone e utilizza inoltre:

- sito internet ([www.istitutosociale.it](http://www.istitutosociale.it));
- una pagina ufficiale su Facebook;
- un account Facebook, Instagram, YouTube.

#### **Per gli studenti della scuola secondaria:**

- attraverso gli account personali d'Istituto degli studenti su piattaforma GSuite for Education e l'utilizzo delle GoogleApp (GMail, Gruppi classe, Drive, Calendar, ecc.)
- incontri individuali con:
  - i docenti: in orario da concordare;
  - i tutor: in orario da concordare;
  - gli animatori spirituali: in orario da concordare;
- gli uffici amministrativi: durante gli intervalli.

#### **Per il personale docente e non docente:**

- attraverso gli account personali d'Istituto su piattaforma GSuite for Education e l'utilizzo delle GoogleApp (GMail, Gruppi classe, Drive, Calendar, ecc.);
- incontri individuali con il Presidente del Consiglio di Amministrazione, il Direttore Generale d'Istituto, i Coordinatori Didattici, il Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi.

## **4. Privacy Policy**

Ai sensi della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali (Legge 196/03 e s.m.i. e Regolamento UE n. 679 del 2016), l'Istituto tratta i dati personali forniti con correttezza e trasparenza, per fini leciti e tutelandone la riservatezza.

Per questo l'Istituto Sociale, titolare del trattamento dei dati nella figura del Legale rappresentante:

- ha individuato il Responsabile del trattamento nella figura del Direttore Generale, Prof. Vincenzo Sibillo;
- si è dotato del Registro dei trattamenti dei dati e dell'Informativa esposta in formato cartaceo all'albo dell'Istituto, e pubblicata sul sito;
- ha nominato gli addetti al trattamento dei dati interni (docenti e non docenti) ed esterni (aziende, enti, professionisti);
- ha acquisito il consenso di tutti gli interessati e il consenso-liberatoria per le riprese audio e video per

- scopi didattici e informativi;
- ha regolamentato l'utilizzo dei sistemi di videosorveglianza;
  - ha provveduto all'informazione e formazione di tutto il personale incaricato, anche in relazione all'emergenza COVID.

## 5. Iscrizione degli alunni

I genitori che intendono iscrivere i loro figli all'Istituto Sociale si incontrano con i Coordinatori Didattici per la conoscenza del Progetto Educativo e Didattico. A seguito di questi incontri possono formalizzare l'iscrizione in Segreteria, dietro sottoscrizione del Patto Educativo di Corresponsabilità<sup>4</sup>, con la conferma del Direttore Generale dell'Istituto, che è disponibile per un eventuale ulteriore colloquio di conoscenza.

Nell'a.s.2020/21 è redatta l'appendice Covid al Patto di Corresponsabilità, che si allega alla presente (vedi allegato 2 bis).

L'iscrizione impegna la famiglia a collaborare nell'educazione dei figli secondo le linee del Progetto Educativo e la scuola a mettere in atto tutte le risorse educative in esso dichiarate.

Le condizioni di permanenza all'Istituto non sono unicamente di natura scolastica o disciplinare: oltre alla sufficiente attitudine al tipo di corsi scolastici offerti dall'Istituto e alla provata serietà di impegno e di comportamento, essa è pure subordinata al perdurare della consonanza di intenti educativi fra Istituto, famiglia e alunno, alla condivisione delle sue linee educative e al regolare versamento dei contributi scolastici annuali.

---

<sup>4</sup> È un accordo esplicito che intende regolare i rapporti tra le diverse componenti della scuola (direzione, docenti, alunni, genitori), in base all'art. 5 del DPR 235/2007. All'atto dell'iscrizione ogni famiglia è tenuta a sottoscriverlo e, nella scuola secondaria di secondo grado, anche gli alunni.

# La Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Sociale

## 1. L'accoglienza

Nei primi giorni dell'anno scolastico è fondamentale impostare correttamente la reciproca conoscenza alunni-docenti per creare un sereno clima di lavoro e dare avvio all'attività didattico-formativa con motivazioni positive nei confronti del nuovo ciclo, eliminando quindi le ansie e le preoccupazioni che potrebbero condizionare l'inserimento e la socializzazione degli alunni con i coetanei e gli insegnanti.

Il progetto accoglienza ha come obiettivi peculiari quello di aiutare i ragazzi a socializzare, di creare un buon clima di apprendimento e di stimolare la collaborazione.

Nelle prime settimane di scuola gli insegnanti affiancano con particolare attenzione gli alunni per aiutarli ad orientarsi nel nuovo contesto scolastico, per fornire loro tutti i chiarimenti necessari, per soddisfare dubbi e curiosità. Inoltre i primi interventi tutoriali nelle classi sono volti specificamente a favorire la conoscenza reciproca tra gli alunni e tra i docenti e gli alunni, per creare un clima sereno e suscitare negli alunni la curiosità rispetto al nuovo percorso che stanno per intraprendere.

Nel mese di ottobre è prevista una mattinata comune alunni-docenti all'interno delle attrezzature sportive del Parco Ruffini. Sotto la supervisione degli insegnanti di scienze motorie, si svolgono delle gare attitudinali in varie specialità atletiche, che da un lato offrono un'occasione per valutare le potenzialità sportive dei singoli alunni, dall'altro costituiscono uno stimolante momento per socializzare al di fuori della struttura scolastica tradizionale, in un'atmosfera rilassata, serena e festosa.

## 2. Il Profilo antropologico dello studente ignaziano

(estratto per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni sono:

- consapevoli dei propri talenti come doni ricevuti, da utilizzare per il bene personale e sociale;
- dotati di approccio critico costruttivo nei confronti del sapere e della realtà;
- disponibili a un confronto tra la propria cultura e quella altrui;
- capaci di riflettere sulle proprie esperienze;
- disponibili a prendere coscienza delle trasformazioni personali interiori;
- capaci di agire e interagire in modo adeguato alle varie situazioni sapendosi organizzare in autonomia;
- attenti e rispettosi nei confronti dell'ambiente e capaci di apprezzarlo;
- disponibili a rapportarsi in modo aperto e accogliente con gli altri, nel rispetto reciproco;
- capaci di elaborare e interiorizzare un'idea di giustizia;
- capaci di cogliere l'esistenza di un progetto d'Amore per ogni uomo;
- capaci di utilizzare in modo consapevole e responsabile i nuovi linguaggi e strumenti della comunicazione tecnologica.

## 3. Le linee educative

### 3.1. L'attenzione alla persona

La *cura personalis*, cioè l'attenzione alla persona, consiste nell'accompagnare individualmente l'alunno nel suo percorso educativo e didattico, motivandolo nell'apprendimento, avviandolo alla conoscenza di sé e conducendolo gradualmente all'autovalutazione.

Si articola attraverso una didattica che privilegia i seguenti aspetti:

- proporre i contenuti in modo essenziale, affinché l'alunno possa approfondirli autonomamente;
- stimolare l'attività personale, curando soprattutto di trasmettere un metodo e di suscitare il desiderio di conoscere;

- impegnare nel processo di apprendimento tutta la persona dell'alunno, promuovendone la formazione integrale in ogni sua dimensione, e non solo in quella intellettuale;
- ricercare le cause dell'eventuale insuccesso scolastico, e non limitarsi a giudicarlo;
- ricercare l'eccellenza scolastica sempre in vista di una crescita umana in rapporto con gli altri, e quindi dell'eccellenza umana.

Lo strumento principale di attuazione della *cura personalis* è la tutoria, specificamente prevista dalla pedagogia delle scuole della Compagnia di Gesù.

### 3.2. Orientamento

Il progetto Orientamento si integra con i progetti sulla Continuità e sulla Tutoria. È finalizzato a realizzare "l'educazione alla scelta", che include anche il momento informativo, ma si esprime soprattutto per la sua valenza formativa.

Obiettivo: favorire il processo di conoscenza, consapevolezza e valorizzazione di sé, che permette lo sviluppo di un progetto personale concreto.

Il percorso di orientamento sostiene il singolo alunno:

- nell'analisi delle caratteristiche individuali che intervengono nel processo di scelta per il futuro di studio e professionale:
  - valori e aspirazioni
  - attitudini
  - interessi e motivazioni professionali
  - capacità di valutazione e soluzione di problemi
- nell'analisi delle caratteristiche inerenti all'assunzione di un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento e l'acquisizione di un metodo di studio personale ed autonomo.

Sapersi orientare nel mondo della scuola, conoscere e applicare un metodo di studio efficace, sono obiettivi caratterizzanti l'intero ciclo della scuola Secondaria di Primo Grado. L'attività didattica di orientamento ha quindi una scansione pluriennale, pur mantenendo le specificità delle singole classi:

- classe prima: impostazione del metodo di studio;
- classe seconda: approfondimento del metodo di studio;
- classe terza: personalizzazione del metodo di studio.

L'attività di orientamento è svolta dai docenti di classe in collaborazione con l'ufficio di psicologia scolastica ed è verificata periodicamente nelle riunioni collegiali (consigli di classe e di interclasse). In particolare, all'inizio della terza, viene proposta una serie di questionari motivazionali e di test attitudinali, la cui restituzione avviene in un incontro a cui partecipano, oltre allo studente, anche la famiglia, il docente tutor e la psicologa scolastica.

### 3.3. La continuità

Il Progetto Educativo d'Istituto è già garanzia di continuità di lavoro e di intenti tra gli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo e di Secondo Grado; la formazione e l'aggiornamento comune sono momenti di collaborazione e scambio per attuare una sempre più effettiva e attenta operatività tra i plessi verso gli allievi. Al termine del secondo anno e all'inizio della classe terza è prevista un'esperienza di attività didattica guidata da alcuni docenti del liceo per avvicinare i ragazzi a nuove discipline e metodologie caratteristiche del corso di studi liceale.

## 4. Le scelte didattiche

Le scelte contenutistiche sono guidate da alcuni criteri deliberati e condivisi dai docenti:

- l'esigenza di operare una scelta di contenuti che alla valenza didattica uniscano la valenza educativa, motivando tali scelte agli alunni e coinvolgendoli direttamente nel processo di formazione; quindi una didattica non fine a se stessa e puramente nozionistica, ma motivata e motivante; una didattica che non vuole offrire una campionatura sparsa di tutte le materie, ma stimolare momenti di riflessione e approfondimento sui contenuti più significativi per aiutare l'alunno a capire e a capirsi;
- l'esigenza di agire su tutta la persona dell'alunno (cfr. Progetto Educativo, Profilo dello Studente Ignaziano e Linee Guida della rete Gesuiti Educazione), sviluppando attraverso la didattica non soltanto le potenzialità intellettive, ma anche la socialità, il senso di responsabilità, la spiritualità, l'affettività, ecc.;
- l'esigenza di condurre l'alunno ad autovalutarsi consapevolmente e, quindi, ad operare scelte responsabili non solo riguardo al proprio futuro scolastico ma anche nelle diverse circostanze della vita quotidiana (esame della coscienza);
- l'esigenza di operare collegialmente nella scelta delle competenze, al fine di elaborare un progetto formativo comune;
- l'esigenza di privilegiare il lavoro interdisciplinare, come momento di migliore conoscenza fra gli alunni, di confronto produttivo fra docenti e di verifica realistica dei progetti didattici e formativi.

Le linee metodologiche cui la Scuola Secondaria di Primo Grado si attiene sono, come per le altre scuole dell'Istituto, quelle fornite dal Paradigma Pedagogico Ignaziano, con particolare riferimento al principio "*non multa, sed multum*".

### 4.1. Programmazione e competenze disciplinari

La programmazione, educativa e didattica, è momento fondamentale dell'attività di insegnamento. Secondo la normativa vigente le indicazioni nazionali delle singole discipline non costituiscono un percorso vincolante da seguire obbligatoriamente e per intero. Al contrario offrono una gamma di indicazioni e di suggerimenti di contenuti all'interno dei quali i docenti elaborano la programmazione annuale delle rispettive discipline.

Programmazione significa quindi stabilire un percorso non standardizzato, ma commisurato alle caratteristiche e ai bisogni delle singole classi, sulla base dei rilevamenti fatti all'inizio di ogni anno scolastico.

Programmazione didattica ed educativa formano un corpo unitario, che è oggetto di verifica periodica nelle riunioni dei consigli di classe.

Per ogni singola disciplina i rispettivi docenti hanno elaborato un percorso didattico che si prefiggono di seguire nel corso dei tre anni del ciclo di Scuola Secondaria di Primo Grado. I punti d'arrivo di ogni disciplina sono le competenze progressivamente acquisite dagli alunni. Il raggiungimento delle competenze disciplinari costituisce il punto prioritario di riferimento per la valutazione a fine anno dei risultati conseguiti dagli alunni. L'elenco completo delle tabelle con l'indicazione, per le singole discipline, dei nuclei fondanti, degli obiettivi disciplinari e delle competenze finali è raccolto in apposito allegato, disponibile per consultazione presso la segreteria della scuola.

### 4.2. Le nuove tecnologie

Nel contesto di un progetto di progressiva integrazione tra la didattica e le nuove tecnologie (TIC = Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione), tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM), videoproiettore, casse audio e un computer portatile connesso a Internet, inserito in una apposita cattedra di sicurezza. La LIM si propone come strumento di attivazione di processi di interattività e partecipazione alla didattica da parte degli allievi. Il valore aggiunto per la didattica, nei contesti che, come il nostro, hanno già effettuato sperimentazioni significative, è individuato:

- nel miglioramento della qualità della comunicazione dei contenuti disciplinari e nell'incremento della motivazione degli studenti, sempre più proiettati verso l'uso delle tecnologie informatiche;



- nell'interattività strumentale che favorisce l'efficienza mediante l'ottimizzazione di risorse come il riutilizzo e la trasferibilità del materiale didattico e l'integrazione di tecnologie già da tempo disponibili nella nostra scuola;
- nell'interattività relazionale che favorisce il lavoro cooperativo in aula.

Per quanto riguarda il settore digitale, occorre osservare come l'uso del "pacchetto" software Microsoft Office sia ormai diventato un utile strumento didattico per la progettazione e realizzazione di documenti, presentazioni e fogli di lavoro.

L'abitudine a frequentare il laboratorio informatico consente ai ragazzi di migliorare le competenze specifiche ed operare in modo individuale e di gruppo.

Nell'ambito della progettazione curricolare occorre osservare che durante gli ultimi anni scolastici sono stati progressivamente inseriti elementi di programmazione informatica (coding), educazione al pensiero computazionale e robotica.

La programmazione informatica indicata con il termine 'coding' assume una rilevanza fondamentale nello sviluppo del pensiero computazionale. La finalità non è quella di formare piccoli informatici, ma ragazzi abituati ad applicare la logica per affrontare problemi complessi, trovare percorsi risolutivi per giungere a soluzioni in un clima di collaborazione e condivisione.

### 4.3. La cittadinanza globale

Il progetto sulla "Cittadinanza Globale" si colloca all'interno del Curricolo d'Istituto come un percorso unitario e organico che si sviluppa in verticale.

Nasce dall'esigenza di rispondere alle sfide odierne inserendo nella pedagogia aspetti innovativi orientati ad arricchire l'ispirazione ignaziana delle nostre scuole. In un mondo che continuamente cambia è necessario aiutare i giovani a strutturare la propria identità in una prospettiva internazionale, integrando il contesto quotidiano con orizzonti culturali sempre più ampi.

È altresì necessario fornire ai ragazzi una chiave di lettura del mondo attuale che permetta loro di agire come persone responsabili, capaci di vivere il proprio tempo, di fare scelte consapevoli e di realizzarsi pienamente riconoscendo nel mondo un luogo di crescita per tutti.

Per questo l'educazione alla cittadinanza globale è la linea guida cui si ispirano i più recenti programmi e il cardine dell'offerta didattica della nostra scuola.

Infatti il progetto mira al rinnovamento e alla riqualificazione dei curricula in chiave internazionale e l'orientamento è quello di una internazionalità intesa non solo come un potenziamento delle ore d'insegnamento della lingua inglese, ma anche come acquisizione di una visione interculturale, di una mentalità che guidi i ragazzi a diventare e sentirsi "cittadini del mondo".

Nel concreto, il progetto non coinvolge solo gli insegnanti d'Inglese, i madrelingua o i docenti delle discipline svolte in inglese (geografia, scienze, arte), ma tutti i docenti, che dovranno orientare la loro programmazione tenendo conto delle esigenze della nuova impostazione didattica.

La progettazione in verticale, oltre a confermare la comune visione pedagogica dei diversi livelli di scuola, garantisce la continuità tra i plessi orientata al raggiungimento di traguardi condivisi, favorisce un maggiore e più proficuo dialogo tra docenti e offre allo studente la possibilità di un percorso aperto all'acquisizione di conoscenze ampie e approfondite e di solide competenze che gli necessitano per affrontare e vivere i cambiamenti e le sfide del proprio tempo.



#### 4.4. L'insegnamento di Educazione Civica

Il Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado ha definito i temi che saranno affrontati per ciascun anno di corso:

1° anno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diritto all'istruzione</li><li>- Tutela del patrimonio artistico e culturale</li></ul>
2° anno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salvaguardia dell'ambiente, ecologia integrale, sostenibilità alimentare</li><li>- Cittadinanza digitale</li></ul>
3° anno	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principi e valori della nostra Costituzione</li><li>- Stili di vita per un futuro sostenibile</li><li>- Solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li></ul>

**Valutazione:** Il Collegio Docenti ha stabilito gli ambiti di valutazione, declinandoli in conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti.

- **Conoscenze:** conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; concetto di regola, diritto, dovere, voto, rappresentanza. Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione e alcuni principi generali delle leggi e delle carte internazionali.
- **Abilità:** contestualizzare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nei diversi percorsi.
- **Atteggiamenti/comportamenti:** adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dell'ambiente, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.

#### 4.5 La valutazione

Poiché la scuola è il luogo di crescita integrale dei ragazzi, la valutazione all'interno delle attività curricolari riguarda i progressi che si compiono sia nell'apprendimento sia negli atteggiamenti che gli alunni manifestano durante le attività svolte a scuola.

Secondo la pedagogia ignaziana "la valutazione è il momento necessario per assumere la consapevolezza del percorso compiuto in ambito cognitivo e relazionale".

Sempre secondo la pedagogia ignaziana per valutare adeguatamente gli alunni è necessario conoscerne il contesto: la storia, la condizione socio-culturale, gli interessi extrascolastici, lo stile di apprendimento.

La finalità della valutazione è di far prendere coscienza a ogni singolo alunno delle sue capacità e delle sue attitudini, perché impari a valorizzarle per raggiungere gli obiettivi fissati nella programmazione, senza scoraggiarsi di fronte ad eventuali insuccessi.

Nell'attuale strutturazione della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto i momenti di valutazione sono articolati nelle seguenti fasi:

1. rilevamento della situazione di partenza;
2. rilevamenti successivi (in itinere);
3. scrutini quadrimestrali, con invio alle famiglie della scheda ufficiale di valutazione;
4. rilevamenti globali del percorso educativo e didattico in riunioni del Consiglio di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori.;
5. in base al D.L. n. 147 del 7 settembre 2007, comma 4bis, il Consiglio di Classe, in sede di valutazione finale, delibera se ammettere o non ammettere all'Esame di Stato gli alunni frequentanti il terzo anno

della scuola Secondaria di Primo Grado, formulando un giudizio di idoneità o, in caso negativo, un giudizio di non ammissione all'esame medesimo.

Nell'elaborazione delle programmazioni curriculari sono esplicitati gli strumenti, i metodi, i criteri e le tipologie di valutazione, sintetizzate nelle tabelle di riferimento depositate agli atti della scuola.

## 5. L'offerta formativa

La Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Sociale prevede una distribuzione oraria, consistente nell'articolazione delle lezioni settimanali in cinque giorni (con sabato libero). Le scelte specificamente didattiche consistono:

- nella scelta dell'Inglese come lingua curricolare per tutte le classi e dello Spagnolo come seconda lingua straniera, in conformità a quanto previsto dal D. L. n. 59 del 19 febbraio 2004;
- nell'applicazione del metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), una pratica didattica ormai consolidata in molti paesi del nord Europa, fondata su una didattica attiva e partecipativa che consiste nell'insegnare una disciplina in una lingua straniera. Si sta diffondendo anche in Italia come strumento di potenziamento dei processi cognitivi, di accrescimento della motivazione allo studio, di consolidamento dell'apprendimento. In tutte le classi del triennio le lezioni di geografia si svolgono in inglese con il metodo CLIL. Nelle classi seconde si aggiunge anche una delle due ore settimanali di scienze e nelle classi terze una delle due ore di arte.
- nell'abbinamento delle ore settimanali di educazione fisica, per consentire la pratica del nuoto durante l'attività curricolare;
- nell'aggiunta di una seconda ora di religione cattolica, per incentivare (conformemente al Progetto Educativo dell'Istituto) momenti di animazione e riflessione spirituale nonché di apertura al sociale.

Le scelte sopraindicate sono sottoposte a verifica da parte del Collegio Docenti al termine di ogni anno scolastico in vista dell'eventuale riproposta per la programmazione dell'anno successivo.

Per quanto riguarda l'attività sportiva sono previsti:

- varie discipline sportive individuali e di squadra, in collaborazione con le federazioni sportive;
- incontri con testimonial che vivono lo sport come un importante mezzo di umanizzazione;
- gemellaggi sportivi della rete delle scuole Gesuiti Educazione.

Le competenze sviluppate attraverso la pratica sportiva integrano e rafforzano quelle disciplinari. Infatti sono obiettivi condivisi e perseguiti nel curriculum scolastico:

- un rapporto sano con il proprio corpo, prevenendo per esempio i problemi dei disturbi alimentari;
- un uso corretto del tempo per evitare i problemi relativi all'esposizione continua alle tecnologie;
- una socialità costruttiva per prevenire fenomeni di bullismo e di esclusione.

In senso globale:

- l'apertura agli altri contro il provincialismo e la difesa dei propri confini;
- un sano rapporto con la natura, contro uno spreco delle risorse per il mondo futuro.

La struttura dell'Istituto con le palestre, la piscina, i campi sportivi presenti all'interno dei 15.000 mq di parco offre agli studenti una opportunità di unitarietà di luogo, tempo e intenti tra formazione scolastica e attività sportiva.

<b>SCANSIONE ORARIA DISCIPLINARE<sup>5</sup></b>			
	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Inglese con docente conversatore	<i>2+1 LAB<sup>5</sup></i>	<i>2+1 LAB<sup>5</sup></i>	<i>2+1 LAB<sup>5</sup></i>
Lingua Spagnola	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	1+I <sup>5</sup>	1+I <sup>5</sup>
Tecnologia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1+I <sup>5</sup>
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione e tutoria	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 6. L'organizzazione

### 6.1. Il tempo scolastico

La scuola si attiene al calendario suggerito dall'Ufficio Scolastico Regionale. Ai fini della valutazione l'anno scolastico adotta la divisione in quadrimestri. Le lezioni sono articolate in cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì, con la distribuzione riportata nella tabella sottostante.

L'ingresso a scuola è consentito agli alunni a partire dalle ore 7:30; la permanenza non oltre le ore 18:30. Nei giorni di martedì e giovedì, nell'intervallo fra le lezioni del mattino e del pomeriggio, gli alunni possono fermarsi a scuola, dove sono disponibili strutture e spazi attrezzati per il pranzo e la ricreazione, sotto la vigilanza di apposito personale.

<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE – SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>					
	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
8:10-9:00	1° ora	1° ora	1° ora	1° ora	1° ora
9:00-9:50	2° ora	2° ora	2° ora	2° ora	2° ora
9:50-10:00	<i>Intervallo</i>				
10:00-10:50	3° ora	3° ora	3° ora	3° ora	3° ora
10:50-11:40	4° ora	4° ora	4° ora	4° ora	4° ora
11:40-11:50	<i>Intervallo</i>				
11:50-12:40	5° ora	5° ora	5° ora	5° ora	5° ora
12:40-13:30	6° ora	6° ora	6° ora	6° ora	6° ora
13:30-14:30	<i>Pranzo</i>			<i>Pranzo</i>	
14:30-15:20	<i>7° ora<sup>6</sup></i>	7° ora	<i>7° ora<sup>6</sup></i>	7° ora	<i>7° ora<sup>6</sup></i>
15:20-16:10	<i>8° ora<sup>5</sup></i>	8° ora	<i>8° ora<sup>6</sup></i>	8° ora	<i>8° ora<sup>6</sup></i>

<sup>5</sup> Le ore colorate in corsivo si riferiscono ad attività in lingua inglese. Al primo anno, alle 3 ore ministeriali di Lingua Inglese si aggiungono, con docente conversatore, altre 3 ore, di cui 1 svolta a moduli laboratoriali in compresenza con docenti di altre discipline. Inoltre la Geografia è svolta in lingua inglese con modalità CLIL. Al secondo anno, anche 1 ora di scienze è svolta in inglese con modalità CLIL. Al terzo anno alle precedenti discipline si aggiunge anche 1 ora di arte con modalità CLIL.

<sup>6</sup> In rosso sono indicate le ore che saranno dedicate a corsi facoltativi opzionali e a specifiche discipline sportive.

## 6.2. Le attività di recupero e sostegno

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto sono previste attività di recupero nei confronti degli alunni che, pur avendo globalmente raggiunto gli obiettivi minimi disciplinari, si dimostrano insicuri nell'acquisizione delle competenze, oppure di quegli alunni che hanno conseguito obiettivi inferiori alle potenzialità.

Tanto il sostegno quanto il recupero vengono effettuati dai docenti all'interno della propria disciplina, quando riguardano l'area prevalentemente didattica; oppure dal coordinatore o tutor, nel caso di aspetti che si riferiscano all'ambito relazionale degli alunni.

All'interno del corpo docente è stato individuato il responsabile preposto alla conoscenza, all'aggiornamento e al coordinamento delle situazioni certificate come HC/DSA/BES.

## 6.3. Le uscite didattiche

La Scuola Secondaria di Primo Grado organizza nel corso dell'anno, in orario scolastico, delle uscite didattiche di un giorno o di mezza giornata, collegate ad attività svolte nelle varie materie. Le uscite, fuori o all'interno della città, consistono in visite a mostre, musei, monumenti, luoghi di interesse artistico o paesaggistico, oppure in partecipazione a rappresentazioni, laboratori o altre attività guidate.

Le uscite vengono proposte dagli insegnanti e inserite in un calendario deliberato dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. La partecipazione ad esse è considerata obbligatoria, salvo eccezioni motivate, in quanto avvengono in orario scolastico e costituiscono parte integrante dell'attività didattica.

Per le classi terze è normalmente organizzato un viaggio di istruzione, della durata di 4 giorni, come conclusione del cammino triennale degli alunni. È una significativa esperienza di rilettura del percorso e un'occasione di particolare arricchimento culturale. La meta viene fissata dal Collegio Docenti nei primi mesi dell'anno scolastico e la preparazione didattica del viaggio viene affidata ai docenti delle singole discipline, che ne curano la realizzazione durante l'attività curricolare.

## 7. L'ampliamento dell'Offerta Formativa

A integrazione e completamento di quanto illustrato, si aggiunge la presentazione di alcune attività che ampliano l'offerta della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Alcune di esse rientrano nell'ambito curricolare; altre attengono per lo più all'ambito extracurricolare, ma sono ugualmente significative sia per le loro valenze formative sia per il valido supporto che offrono all'attività didattica.

### 7.1 In orario scolastico

#### 7.1.1 Le certificazioni internazionali

Gli esami del Trinity College e del Cambridge costituiscono la più importante gamma di certificati per quanti studiano la lingua inglese come lingua straniera. Gli esaminatori sono tutti laureati e in possesso di qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua inglese. Sia gli esami Trinity che gli esami Cambridge Esol sono correlati al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, pubblicato dal Consiglio d'Europa.

All'Istituto Sociale, grazie anche alla collaborazione con la Scuola Primaria e la Secondaria di Secondo Grado, è possibile sviluppare un curriculum di inglese in continuità, senza la necessità di corsi extrascolastici. L'esperienza attesta un incremento della motivazione dei ragazzi allo studio. In particolare si prevedono i seguenti esami:

- classi prime: Trinity 4° livello;
- classi seconde: Ket e Trinity 5° livello;
- classi terze: Trinity 6°/7° livello, PET/First.

### 7.1.2 I giochi matematici

Da parecchi anni l'Istituto Sociale aderisce all'iniziativa dei Campionati Internazionali dei "Giochi Matematici", organizzati dall'Università Bocconi di Milano, con il Patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione. La competizione è articolata in più tappe: fase d'Istituto, semifinali, finale nazionale, finalissima internazionale a Parigi.

L'adesione del nostro Istituto mira a far vivere ai ragazzi un'esperienza di confronto in un clima di sana competizione e di consentire talvolta la scoperta della predisposizione al ragionamento logico e astratto, infondendo così ai ragazzi fiducia nelle proprie potenzialità.

### 7.1.3 Il percorso teologico-estetico

Il progetto in questione propone un'attività interdisciplinare per gli alunni delle classi terze. Insieme agli insegnanti di arte e religione gli alunni sono condotti alla scoperta e alla lettura delle opere d'arte secondo il linguaggio religioso e artistico. Si scopre con sorpresa come la realtà umana quotidiana sia interpretabile e comprensibile alla luce della Rivelazione.

### 7.1.4 Il progetto "SI"

Dal 2010 le scuole secondarie di primo grado degli Istituti di Torino, Milano, Roma, Napoli, Messina e Palermo ospitano a rotazione un'importante iniziativa che coinvolge alcuni studenti delle classi seconde.

Si tratta di un progetto di gemellaggio a tema, che si colloca nella tradizione delle attività di scambio degli Istituti dei Padri Gesuiti. In particolare questo progetto, denominato "SI" (Studenti Italiani), consiste in un evento sportivo che coinvolge sei delegazioni di sei studenti ciascuna, che si sono particolarmente distinti per le loro qualità atletiche e umane.

I giovani atleti vengono accolti dalle famiglie della città ospitante. Durante la permanenza a Torino si cimentano in gare sportive che si svolgono nelle strutture dell'Istituto, ma hanno anche occasione di visitare, accompagnati dai docenti, la città e i suoi dintorni.

Questa iniziativa permette di coniugare sport, turismo e cultura, oltre a fornire ai ragazzi l'opportunità di incontrarsi, confrontarsi e sviluppare un senso di appartenenza ad un progetto comune di crescita e di formazione.

### 7.1.5 Media education

Nell'ambito del percorso sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) per l'acquisizione di abilità informatiche, viene posta particolare attenzione anche agli aspetti di "media education" e in particolare alla sicurezza, alla prevenzione dei rischi della navigazione in rete e all'uso dei social network.

Le classi seconde partecipano all'incontro informativo sui rischi derivanti dall'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

Il percorso, in collaborazione con il CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia – Università Cattolica di Milano), ha il compito di fornire gli strumenti informativi e critici utili a promuovere un uso positivo della rete e prevenire possibili situazioni di disagio. Le finalità del progetto possono essere così sintetizzate:

- favorire la formazione di una "cultura della sicurezza in rete" con azioni educativo-formative portate nella scuola e rivolte ai giovani come maggiori fruitori della rete internet;
- far acquisire il senso delle regole, sotto l'aspetto della "regola come protezione";
- far conoscere le potenzialità e le opportunità della rete evidenziando altresì i rischi e i pericoli legati all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, con particolare riguardo ai social network.

Sono inoltre organizzati due incontri informativi in orario preserale, rivolti ai genitori per fornire gli approfondimenti relativi alla sicurezza dei ragazzi nell'utilizzo del web e dei social network.

### 7.1.6 Attività sportive

Le attività sportive in orario scolastico prevedono il nuoto praticato a rotazione da tutte le classi, per un totale di otto lezioni. I docenti curano e seguono la partecipazione degli alunni dell'Istituto alle varie competizioni sportive comunali, provinciali e regionali organizzate dagli enti sportivi pubblici. Tali competizioni si svolgono per lo più durante l'orario scolastico; gli alunni convocati debbono avere l'assenso scritto dei genitori e sono giustificati d'ufficio per l'assenza dalle lezioni.

All'inizio di ciascun anno scolastico, normalmente a fine settembre-inizio ottobre, presso il campo sportivo P. Nebiolo al Parco Ruffini, si svolge una mattinata di gare di atletica organizzate dai docenti di educazione fisica: in cui vengono rilevate le attitudini degli alunni per le diverse specialità in vista delle convocazioni per le competizioni studentesche sopra indicate.

### 7.1.7 Animazione spirituale

Agli alunni viene proposto un cammino di crescita umana e spirituale, che comprende attività diverse nel corso dell'anno. Durante l'orario scolastico – oltre alle due ore settimanali di insegnamento della religione cattolica, in cui gli alunni vengono avviati allo studio delle religioni, alla conoscenza della Bibbia e alla riflessione su tematiche morali e spirituali di particolare rilievo – vengono offerte occasioni di riflessione e di approfondimento della scelta cristiana: a volte si tratta di brevi momenti di preghiera, ad esempio al mattino prima delle lezioni, altre volte di liturgie comunitarie.

Un momento di particolare importanza è costituito dai ritiri spirituali, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico in giornate di scuola. Propongono un ulteriore passo di maturazione e di crescita dei ragazzi nel loro rapporto personale con Dio. Si svolgono solitamente in ambienti extrascolastici atti a favorire lo spirito di raccoglimento, di riflessione e di servizio per il prossimo.

I temi trattati sono rapportati, per importanza e impegno richiesto, all'età dei partecipanti. Prevedono dei momenti di ascolto, di riflessione e di lavoro di gruppo, con scambio finale delle esperienze reciproche; si concludono normalmente con una celebrazione eucaristica.

Per l'attuale anno scolastico sono previsti ritiri di una giornata per classi parallele, in preparazione al Natale e nel tempo quaresimale.

## 7.2 In orario extrascolastico

Recentemente l'Istituto Sociale ha avviato un progetto di Scuola Campus, per qualificare ulteriormente i tempi pomeridiani, attraverso l'offerta di esperienze culturali e formative di vario genere. Con tale scelta la scuola si propone di ampliare la proposta educativa nell'ottica della formazione integrale della persona e del completamento del curriculum didattico includendo spazi pomeridiani con attività facoltative e opzionali. Le proposte sono molteplici e spaziano dalle esperienze di didattica laboratoriale allo studio guidato e personalizzato, a progetti sportivi, a percorsi formativi laboratoriali.

### 7.2.1 I laboratori

I laboratori del lunedì pomeriggio sono il primo fondamentale tassello per la costruzione della Scuola Campus, attenta ai bisogni degli studenti e delle famiglie, e costituiscono un'alternativa allo studio guidato. Le parole chiave che guidano la scelta delle attività sono: internazionalità, novità, continuità.

A partire dalle classi prime	<b>Corso di francese</b> Questo corso ha durata annuale e prosegue anche negli anni successivi in modo da offrire l'acquisizione di un'ulteriore lingua straniera, nell'ottica dell'internazionalità.
Per le classi prime	<b>Laboratorio di Matematica ricreativa</b> Il percorso è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche tramite un approccio ludico e ricreativo. Mira inoltre a fornire una migliore preparazione ai Giochi Matematici. Sono proposti ai partecipanti giochi di matematica e logica, geometria ed

	aritmetica, ma anche quiz ed enigmi di vario genere da affrontare individualmente o in gruppi.
Per le classi prime e seconde	<b>Laboratorio di Scrittura creativa</b> Questo laboratorio si pone l'obiettivo di invogliare i ragazzi ad addentrarsi nel mondo delle parole e a prendere dimestichezza con la scrittura. Ogni incontro sarà aperto da una lettura di un breve racconto d'autore o da giochi linguistici volti a favorire la produzione scritta.
Per le classi seconde e terze	<b>Laboratorio di Scienze applicate</b> Il percorso è costituito da tre moduli interamente svolti nei laboratori di Fisica, Chimica e Biologia dell'Istituto. Il primo modulo affronta il mondo della Microbiologia, mostrando ai partecipanti l'uso del microscopio, la ricerca e la coltivazione e l'osservazione di microrganismi comuni quali lieviti, muffe e batteri ambientali. Il secondo modulo verte su semplici esperimenti nel campo della chimica organica ed inorganica, al fine di apprendere la strumentazione e le tecniche di base con un approccio pratico e improntato all'osservazione. Il terzo modulo permette infine di avvicinarsi al mondo della fisica, mettendo mano ai principi alla base di vari fenomeni comuni, dei moti e dell'ottica.
Per le classi seconde e terze	<b>Corso di Latino</b> Si tratta di un corso propedeutico per fornire la conoscenza degli elementi base del latino. Per questo, oltre al modulo introduttivo inserito nelle lezioni curricolari di italiano, si avvia questo corso tenuto da un docente di discipline classiche del nostro liceo. Gli incontri iniziano nel secondo quadrimestre della classe seconda e proseguono in terza per gli studenti orientati agli studi liceali.

### 7.2.2 II MEG

La pedagogia ignaziana si esprime in una metodologia attiva e coinvolgente che fa sperimentare, anche divertendosi, i valori del Vangelo. Il MEG (Movimento Eucaristico Giovanile) è un movimento ecclesiale promosso dai Gesuiti che propone per bambini, ragazzi e giovani un cammino di crescita umana e cristiana fino all'elaborazione delle importanti scelte di vita. Lo scopo è aiutare i ragazzi a scoprire la felicità nascosta nelle pieghe della vita diventando leader nel servizio.

Una volta alla settimana i ragazzi si incontrano, divisi per fasce d'età, per un incontro guidato da responsabili più grandi ed ex alunni. È l'occasione per riflettere, condividere e giocare insieme puntando sull'amicizia. A questi momenti si aggiungono alcune giornate durante l'anno e il campo estivo in montagna.

### 7.2.3 Lo studio assistito

La scuola Secondaria di Primo Grado organizza per gli alunni un servizio pomeridiano di studio guidato, tutti i giorni al termine delle lezioni curricolari e fino alle 18:30, con possibilità di uscite intermedie.

Studio guidato	Il servizio nasce con l'intento di guidare i ragazzi lungo un percorso di crescita personale e formativa. Durante questo tempo si possono chiarire dubbi, rafforzare le conoscenze negli ambiti disciplinari in cui si è meno preparati o consolidare quelle già acquisite. I ragazzi sono incoraggiati a lavorare singolarmente in modo che ognuno svolga i compiti seriamente e senza distrazioni, acquisendo un sempre maggiore grado di autonomia; le docenti responsabili sono però pronte in caso di necessità di chiarimento ed ulteriori spiegazioni.
Studio guidato specialistico	Nella tradizione dello studio guidato pomeridiano, a partire dall'a.s. 2021/22 viene attivato un servizio specialistico, rivolto a tutti i ragazzi e le ragazze che sono in possesso di una certificazione BES/DSA o sono in fase di valutazione. L'idea nasce



dal desiderio di dare una risposta al crescente bisogno di studenti con difficoltà di apprendimento, offrendo loro un ulteriore supporto per il successo formativo. Tale servizio, curato da uno psicologo e da un tutor per l'inclusione, si compone di due parti:

- lo studio guidato pomeridiano, che si configura come un luogo che risponde in modo aperto e personalizzato alle esigenze didattiche di ogni studente che vi partecipa. Si svolge nei giorni di lunedì e mercoledì con orario 14:30-16:10;
- sei ore settimanali di compresenza nelle classi, in orario curricolare, con insegnanti di diverse materie. La compresenza è prevista nelle discipline che di solito richiedono un carico di studio e un impegno significativi. Durante tali ore il professionista rileva gli elementi di maggiore criticità, per poter fare poi un intervento maggiormente mirato durante il doposcuola di cui sopra.

#### **7.2.4 Assistenza**

L'assistenza agli alunni durante i due intervalli fra le lezioni del mattino è garantita dai docenti, che si alternano secondo turni prestabiliti. Nelle pause del pranzo e del pomeriggio è invece affidata a personale specifico.

#### **7.2.5 Attività sportive**

Chi volesse praticare ulteriori attività sportive in orario extrascolastico ha la possibilità di farlo, senza doversi allontanare da scuola, ma contattando il Centro Sportivo annesso all'Istituto.



## ALLEGATO 1: Progetto Educativo dell'Istituto Sociale

1. L'Istituto Sociale della Compagnia di Gesù è una comunità di religiosi e di laici al servizio delle famiglie che intendono ispirarsi ai valori del Vangelo nell'educazione dei propri figli.
2. Esso, al pari delle altre scuole, persegue le finalità culturali e la formazione umana dei giovani e mira a promuovere il completo e armonico sviluppo della personalità dell'alunno, ma suo elemento caratteristico è l'impegno a dare vita a un ambiente scolastico permeato dello spirito di libertà e di carità e a coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio evangelico.
3. In particolare l'Istituto propone come mete educative:
  - la maturazione culturale umana
  - la formazione di una retta coscienza morale
  - l'apertura agli altri
  - l'approfondimento della scelta cristiana per aiutare i giovani ad affrontare la vita con l'attuazione insieme positiva e critica di chi si ispira al Vangelo.
4. L'opera educativa dell'Istituto si attua gradualmente nelle varie fasi della vita scolastica, avendo come centro le attività di apprendimento opportunamente integrate da attività religiose, culturali e ricreative compiute nel rispetto degli altri e delle loro idee.
5. La **maturazione culturale** si attua tramite un insegnamento che si apre a tutte le esperienze del mondo contemporaneo e a tutti i metodi che l'evoluzione delle scienze e delle tecnologie hanno divulgato e prepara una forma più universale di cultura umana che sia in grado di aiutare i giovani a rispondere alle sfide che i tempi propongono e ad inserirsi consapevolmente e responsabilmente nella società complessa nella quale sono chiamati a vivere.
6. La **formazione di una retta coscienza morale** si manifesta nell'onestà intellettuale nella serietà del metodo di ricerca nell'autonomia dai vari condizionamenti culturali e si esprime nell'adempimento responsabile dei propri obblighi in un chiaro e consapevole senso della giustizia sia nella comunità scolastica sia nella società. L'Istituto si propone di accompagnare i ragazzi nell'orizzonte della morale cristiana. Essa incomincia là dove un uomo decide liberamente di prendere come punto di riferimento la persona di Cristo come la più alta verità dell'uomo.
7. L'**apertura agli altri** come dimensione essenziale della persona umana si sviluppa gradualmente: nell'esperienza socializzante delle attività della scuola, nella conoscenza e nello studio dei problemi della società, nonché attraverso un esplicito avvio di momenti di servizio (nella pratica dei "Servizi Sociali") per cogliere la forza educatrice dell'esperienza.
8. Le **mete educative** che l'Istituto si propone escludono l'idea di cultura come privilegio e vogliono portare i giovani a respingere le aspirazioni puramente individualistiche come la corsa al benessere, alla carriera, al successo ed a riflettere sul valore educativo dell'ambiente e dello stile che le loro scelte creano in Istituto.
9. L'**approfondimento della scelta cristiana** è per l'Istituto irrinunciabile completamento del suo impegno educativo, nella convinzione della incompiutezza di ogni visione dell'uomo, della società e della storia, che non affondi le sue radici nel mistero di Dio e nel progetto di umanità che Dio ci ha rivelato nel suo figlio Gesù. L'Istituto si propone perciò di presentare ai propri alunni il "lieto messaggio" di Gesù Cristo, di aiutarli a risponderci con una convinta adesione di fede e di offrire loro la concreta possibilità di esperienze di vita cristiana vissuta, con iniziative comuni ed attività di gruppi spontanei, nel rispetto della loro libertà.
10. La **comunità educante** si impegna ad attuare con coerenza questi orientamenti in un comune stile educativo che non offra messaggi contraddittori.
  - 10a. I Gesuiti impegnati nel Collegio hanno la responsabilità dell'Istituto e della sua finalità educativa. Essi invitano tutti coloro che entrano a far parte della comunità scolastica a condividere a pieno titolo l'ispirazione di questo Progetto Educativo e a dare il proprio apporto per il raggiungimento delle mete in esso delineate.

- 10b. I collaboratori laici sono corresponsabili, assieme ai gesuiti, della formazione dei giovani ed hanno un ruolo di primaria importanza per il raggiungimento delle finalità dell'Istituto attraverso la pratica quotidiana dell'attività didattica.
- 10c. I genitori hanno la prima e principale responsabilità nell'educazione dei figli. L'Istituto si rivolge non solo, come ovvio, a quelle famiglie che hanno fatto una chiara scelta di fede, ma anche a quelle che si dichiarano seriamente disponibili nei confronti dei valori di ispirazione evangelica presenti in questo documento. Per coerenza educativa essi sono invitati ad approfondirne le linee ispiratrici, partecipando attivamente alla vita della scuola, e ad armonizzare la loro azione educativa con quella della scuola.
- 10d. Gli alunni non devono essere passivi destinatari, ma componente viva del processo formativo. La disponibilità ad accettare il Progetto Educativo, che all'inizio del corso di studi viene espressa a loro nome dai genitori, deve trasformarsi, con il crescere dell'età, in consapevole e responsabile adesione personale.
- 10e. Gli ex-alunni rappresentano la continuità dell'azione educativa dell'Istituto. Essi partecipano al suo programma di educazione collaborando, come singoli ed in forme associate, all'attività della scuola.
11. Per assicurare la partecipazione l'Istituto Sociale utilizza gli Organi Collegiali previsti dalla legge e dà vita a proprie strutture di partecipazione. L'incontro tra le diverse componenti della comunità scolastica è indispensabile perché le differenti esperienze e competenze possano confrontarsi nell'approfondimento del Progetto Educativo, nella verifica della sua applicazione, nello studio e nell'elaborazione di nuove soluzioni.

## ALLEGATO 2: Patto Educativo di Corresponsabilità

L'Istituto Sociale, in conformità al proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, comprensivo del Curriculum d'Istituto, in linea con il patrimonio della tradizione pedagogica delle scuole della Compagnia di Gesù e con le recenti Indicazioni ministeriali, propone il seguente **Patto Educativo di Corresponsabilità** allo scopo di favorire comprensione e collaborazione tra tutti i protagonisti della scuola.

Esso comporta da parte di insegnanti, genitori e alunni un impegno di corresponsabilità finalizzato, in coerenza con il Profilo dello studente ignaziano, alla realizzazione dello **scopo primario** dell'attività educativa della nostra scuola: la formazione di **“donne e uomini per e con gli altri”** (art. 7 del Progetto Educativo), come dimensione essenziale della persona.

È necessario che trovi la sua giusta collocazione all'interno della comunità scolastica affinché possa offrire il contributo migliore della propria esperienza e della propria competenza.

Gli **alunni** e le **alunne**, ragion d'essere della comunità scolastica, si trovano al centro della sua azione educativa e formativa. Perché tale azione raggiunga pienamente il suo scopo, è necessario che gli alunni e le alunne non la vivano come passivi destinatari, ma come protagonisti della loro crescita personale testimoniata da uno stile di vita in sintonia con il Progetto Educativo d'Istituto.

I **dirigenti** e i **docenti**, gesuiti e laici, hanno un ruolo di primaria importanza per il raggiungimento delle finalità dell'Istituto, perché è a loro affidata in larga misura l'educazione degli alunni. Questo contributo nasce dalla loro testimonianza di vita, dalla loro competenza professionale e da un comune stile educativo, che si fonda sulla cura della persona di ogni studente.

I **genitori** hanno la prima e principale responsabilità nell'educazione dei loro figli. Nel rispetto e nella valorizzazione di questo ruolo, l'Istituto Sociale si pone perciò in atteggiamento di collaborazione con le famiglie degli alunni.

Il **Patto Educativo di Corresponsabilità** richiama l'impegno educativo di insegnanti, famiglie e alunni. Il rispetto di tale patto costituisce un punto importante per costruire un rapporto di fiducia reciproca basato sulla condivisione di finalità, percorsi e metodi.

### La scuola si impegna a

- garantire un'offerta formativa qualificata in armonia con la visione cristiana e ignaziana dell'uomo, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- ascoltare e coinvolgere gli studenti e le famiglie, richiamandoli a un'assunzione di responsabilità rispetto a quanto espresso nel Progetto Educativo d'Istituto;
- offrire un ambiente educativo efficiente, stimolante e motivante, caratterizzato dal senso di appartenenza e da un clima d'intesa e di fiducia reciproca tra tutte le componenti della comunità educante;
- considerare gli alunni e le alunne al centro del processo educativo, promuovendo il loro successo formativo;
- assicurare un insegnamento qualificato attraverso attività di formazione personale e professionale dei docenti;
- attivare esperienze scolastiche finalizzate:
  - alla formazione della persona nella sua interezza: mente, cuore, volontà;
  - alla formazione all'eccellenza umana e accademica;
  - allo sviluppo di autonomia, di capacità critica e di scelta;
  - allo sviluppo della dimensione religiosa e spirituale;

- offrire attività diversificate nel rispetto del criterio ignaziano “non molte cose ma cose ben fatte” (*non multa sed multum*);
- promuovere la conoscenza e l'accoglienza degli altri, nel rispetto delle diversità;
- adottare una modalità di valutazione trasparente e tempestiva, secondo criteri comuni e condivisi, volta ad attivare un processo di autovalutazione che conduca lo studente a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento;
- comunicare costantemente con le famiglie, informandole sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti;
- promuovere occasioni di incontro e confronto con le famiglie;
- organizzare attività di formazione per tutte le componenti della scuola;
- fare rispettare le norme di comportamento e il regolamento d'Istituto in accordo con le linee dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, stimolando la riflessione sugli episodi di criticità e favorendo interventi educativi mirati.

### **La famiglia si impegna a**

- prendere visione del Profilo dello Studente Ignaziano e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, condividerli con i propri figli e responsabilmente sottoscriverli;
- condividere con gli insegnanti e i dirigenti le linee educative per il raggiungimento di obiettivi educativi comuni;
- collaborare al progetto educativo partecipando, in modo propositivo, a incontri di formazione, assemblee, consigli e colloqui;
- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un clima positivo di dialogo, rispetto e fiducia reciproca tra scuola e famiglia;
- favorire l'autonomia personale del proprio figlio nel rispetto della libertà degli altri;
- educarlo al rispetto e alla cura della persona;
- assicurare la regolarità e la puntualità nella frequenza;
- sostenere ed accompagnare i propri figli nel mantenimento degli impegni scolastici;
- informare la scuola di eventuali problematiche che possono avere ripercussioni sull'andamento scolastico;
- informarsi sistematicamente sulla situazione scolastica del figlio;
- prendere visione di tutte le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- aiutare i propri figli a riflettere su eventuali provvedimenti disciplinari relativi a episodi di conflitto e di criticità.

### **Lo studente si impegna a**

- conoscere il Profilo dello Studente e la proposta formativa della scuola e collaborare alla loro realizzazione impegnandosi in maniera propositiva e costruttiva al dialogo educativo;
- mettere a disposizione la personale creatività e le proprie competenze per contribuire all'arricchimento di tutti;
- esprimersi al meglio di sé in ogni situazione;
- contribuire al mantenimento di un clima positivo di dialogo e fiducia reciproca tra scuola, famiglia e compagni;
- favorire il rapporto e il rispetto tra i compagni sviluppando situazioni di integrazione e solidarietà;
- rispettare le persone che frequentano la scuola per studio o lavoro;
- frequentare regolarmente le lezioni e svolgere le attività di studio, i compiti e i lavori affidati con attenzione, serietà e puntualità, rispettando i tempi programmati e concordati con i docenti per

l'attuazione del proprio curriculum.

- partecipare attivamente alle proposte culturali, formative e spirituali previste dal Curriculum d'Istituto;
- esplicitare agli insegnanti le proprie, eventuali, difficoltà, impegnandosi con serietà nel recupero delle medesime.
- riferire in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti;
- presentarsi puntuale alle lezioni e, in generale, rispettare i regolamenti;
- adottare un atteggiamento ed un linguaggio adeguati e rispettosi di sé e degli altri;
- utilizzare correttamente le strutture e gli strumenti della scuola, senza arrecare danni e avendone cura.

## **ALLEGATO 2 BIS: Appendice COVID-19 al Patto Educativo di Corresponsabilità**

### **Premessa**

1. *È indispensabile una collaborazione attiva di studenti e famiglie, che dovranno continuare a mettere in pratica i comportamenti generali previsti per il contrasto alla diffusione dell'epidemia, nel contesto di una responsabilità condivisa e collettiva. A tale proposito il rafforzamento dell'alleanza scuola famiglia potrà ulteriormente concretizzarsi nell'aggiornamento del **Patto Educativo di Corresponsabilità**, che, ove necessario, potrà essere ricalibrato in una forma maggiormente rispondente alle nuove esigenze culturali di condivisione tra scuola e famiglia, diventando il luogo in cui gli adulti educatori si riconoscono, formalmente e sostanzialmente, nel conseguimento dello stesso obiettivo.* (DM 39 del 26/6/2020)
2. *Le scuole inseriscono nel Patto Educativo di Corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della **didattica digitale integrata**.* (DM 89 del 7/8/2020)

### **LA SCUOLA SI IMPEGNA**

- ad adottare tutte le misure di prevenzione e di protezione volte al contenimento del rischio di contagio nonché le misure di gestione di eventuali casi sospetti che dovessero manifestarsi a scuola in modo da limitare, per quanto possibile, la diffusione dell'infezione. Tali misure sono volte a una riduzione di possibilità di contagio; è doveroso sottolineare infatti che anche a fronte delle precauzioni e delle procedure di sicurezza messe in atto durante la frequenza del servizio, il rischio di possibilità di contagio non può essere azzerato, per la peculiarità delle attività svolte e della tipologia di utenza;
- a fornire puntuale informazione sulle misure organizzative ed igienico sanitarie adottate per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e ad impegnarsi, durante il periodo di frequenza, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
- ad avvalersi di personale adeguatamente formato sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;
- a misurare la temperatura in ingresso a chiunque acceda in Istituto; a rendere disponibili prodotti specifici per l'igienizzazione; a curare la pulizia dei locali e la sanificazione ove necessario;
- ad informare prontamente la famiglia, nel caso in cui un alunno manifesti a scuola un aumento della temperatura corporea superiore a 37,5° o sintomi compatibili con il Covid-19;
- ad attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di infezione da Covid-19 da parte di un alunno o adulto frequentante l'istituto, a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale;
- a progettare una didattica digitale a distanza e ad attivarla in caso di necessità.

### **LA FAMIGLIA SI IMPEGNA**

- ad informarsi sulle misure di prevenzione del contagio definite e comunicate dalla scuola;
- a contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dei propri figli, in relazione alla loro età, e a promuovere comportamenti rispettosi delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus;
- ad informare prontamente il docente Coordinatore di Classe in caso di assenza da scuola del proprio figlio per motivi sanitari, in modo da rilevare eventuali cluster di assenze nella stessa classe (Rapporto ISS Covid-19 del 21/8/2020) e ad informare immediatamente il Coordinatore Didattico e il referente scolastico per COVID-19 nel caso in cui il proprio figlio/a risulti contatto

stretto di un caso confermato COVID-19;

- a non mandare a scuola i figli che abbiano febbre pari o superiore a 37,5°, tosse e/o raffreddore e/o altri sintomi riconducibili al COVID-19, oppure che negli ultimi 14 giorni siano entrati in contatto con malati di COVID-19 o con persone in isolamento precauzionale;
- a favorire la partecipazione del proprio figlio/a all'eventuale attività didattica digitale a distanza organizzata dalla scuola.

### **La famiglia**

- accetta che il proprio figlio/a sia sottoposto a misurazione della febbre con termometro senza contatto prima dell'accesso all'Istituto; è consapevole che, in caso di febbre pari o superiore ai 37,5° lo stesso non potrà essere ammesso a scuola e rimarrà sotto la sua responsabilità;
- è consapevole che, in caso di insorgenza di febbre pari o superiore a 37,5° o di altra sintomatologia tra quelle indicate dal Ministero della Salute, il personale scolastico accompagnerà immediatamente lo studente in un locale appositamente predisposto e informerà i famigliari;
- è tenuta a riprendere da scuola nel più breve tempo possibile il proprio figlio/a qualora sia stata informata dal personale scolastico dell'insorgenza di una sintomatologia sospetta. A tale scopo è indispensabile garantire la costante reperibilità di un familiare o di un delegato durante l'orario scolastico;
- si impegna a non recarsi a scuola in casi non strettamente necessari. L'accesso ai locali della scuola è consentito ad un solo genitore (o un suo delegato), munito di mascherina, che si impegna a mantenere la distanza interpersonale di almeno un metro; chiunque accede alle strutture scolastiche – ad eccezione dei bambini e degli studenti deve possedere ed è tenuto ad esibire la certificazione verde COVID-19;
- non può recapitare a scuola materiale scolastico o altri effetti personali dimenticati.

### **PER LA SECONDARIA DI I E II GRADO.**

#### **L'ALUNNO/A, IN RELAZIONE ALL'ETÀ, SI IMPEGNA:**

- a prendere coscienza delle regole stabilite per prevenire e contrastare la diffusione del COVID-19 e ad applicarle costantemente;
- ad avvisare tempestivamente i docenti in caso di insorgenza durante l'orario scolastico di sintomi riferibili al COVID-19, per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio;
- a collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ovvero con l'ausilio di piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto;
- ad assumere un comportamento rispettoso delle norme anti COVID-19 anche fuori dall'Istituto, consapevole che in caso contrario aumentano i rischi, oltre che per la salute propria, anche per quella dei compagni e del personale scolastico con cui entra in contatto quotidianamente a scuola.

La firma del presente patto impegna le parti a rispettarlo in buona fede. Dal punto di vista giuridico non libera i soggetti che lo sottoscrivono da eventuali responsabilità in caso di mancato rispetto delle normative relative al contenimento dell'epidemia Covid-19 e delle normative ordinarie sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

## ALLEGATO 3: Piano di Miglioramento 2022-2025

### SCENARIO DI RIFERIMENTO

Durante la compilazione del RAV, nella sezione “esiti” emergono alcune criticità relative ai risultati delle prove standardizzate. Gli ultimi risultati INVALSI riferiti all’anno scolastico 2020-2021 mostrano, accanto a risultati più positivi, alcune problematicità in qualche disciplina, a seconda dei plessi.

### IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tra le proposte di priorità suggerite dalla piattaforma RAV, l’Istituto seleziona la voce relativa agli esiti delle prove standardizzate e intende orientare in quella direzione il proprio Piano di Miglioramento.

### ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate, con particolare riferimento alle prove di inglese (lettura) e alle prove della secondaria di secondo grado.	Migliorare i risultati di inglese (lettura) per la Primaria; migliorare gli esiti delle prove standardizzate dei Licei, con particolare riferimento a italiano e matematica.	<i>Le azioni a breve e medio termine volte al raggiungimento dei traguardi precedentemente indicati sono in via di definizione da parte del Consiglio di Direzione e dei Collegi Docenti. Sono in corso gli incontri di Dipartimento nei Licei per pianificare le modalità di raggiungimento dei traguardi indicati.</i>  (febbraio 2022)



## ALLEGATO 4: Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

### PREMESSA GENERALE

È importante precisare che, almeno dal punto di vista tecnologico, il lockdown non ha colto impreparati i Collegi della Compagnia di Gesù.

Nella progettazione e nell'attuazione del Curriculum ignaziano era ben delineata e motivata la formazione all'uso delle tecnologie, quali strumenti per apprendere, per socializzare, per far circolare informazioni all'interno del Collegio e tra Collegi diversi.

Ormai da diversi anni computer in rete, LIM, iPad, connessione veloce, non solo costituiscono una rete strutturale dei nostri Collegi, ma ne caratterizzano e qualificano l'offerta formativa. Hangout, lezioni on line, video conferenze e altri sistemi interattivi sono entrati a pieno titolo nella vita scolastica e rappresentano momenti formativi significativi, integrati in numerosi progetti culturali.

In particolare, l'idea di Scuola Campus pone come prospettiva il superamento dell'idea di scuola come luogo di formazione culturale chiuso, trasformandola in luogo di esperienze aperte. L'uso delle tecnologie e il ricorso alla didattica integrata sono fondamentali per realizzare, al meglio, questa navigazione in un mare senza confini.

Nel recente documento della Compagnia "Una tradizione viva nel XXI Secolo" si sottolinea come la tecnologia abbia rivoluzionato il modo di stare al mondo e come i progressi tecnologici rappresentino una sfida, non un problema per gli educatori dei collegi dei Gesuiti.

L'esperienza del Covid-19 è stata difficile e tale permane, ma ci ha obbligati a non tradire le aspettative di rinnovamento e ripensamento di una didattica non ancorata al piccolo cabotaggio.

Per i docenti la didattica a distanza è una sfida per dimostrare, nei fatti, che tradizione e innovazione possono collaborare; aiuta a "ripensare" e concretizzare in modalità diversa l'accompagnamento degli studenti sia nel loro percorso accademico che nelle loro paure, fatiche e domande.

I primi Gesuiti dicevano che "educare è rinnovare il mondo": nella visione della didattica ignaziana l'integrazione delle tecnologie costituisce un'opportunità per rafforzare e rendere più efficace la relazione educativa.

La DAD ha anche generato un'apertura sul tema delle competenze: nel "Profilo dello studente ignaziano in uscita" si esplicita che bisogna accompagnare gli studenti a sviluppare competenze atte ad affrontare le sfide che la vita ci pone davanti. La didattica integrata ci aiuta ad attuare ciò andando oltre la didattica frontale, sperimentando nuove forme di "presenza", imponendo modi diversi ma concreti di attivare una valutazione formativa.

Impone inoltre di ripensare con creatività e originalità la vocazione umanistica dei nostri Collegi.

### REGOLAMENTO

#### La Direzione dell'Istituto,

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dalla L. 107/2015, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato in Consiglio di Direzione in data 8/9/2020;

**VISTA** l'O.M. 9 ottobre 2020, n. 134, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

### **DELIBERA**

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

#### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

- a. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Sociale di Torino.
- b. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Consiglio di Direzione dell'Istituto, previa consultazione dei Collegi Docenti dei plessi.
- c. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dalla scuola secondo necessità.
- d. I Coordinatori Didattici inviano tramite Registro Elettronico a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispongono la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

#### **Art. 2 - Premesse**

- a. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.
- b. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
- c. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di non sufficiente capienza delle aule, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, sia di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
- d. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello.

- e. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:
- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
  - la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
  - lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
  - il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
  - rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
- f. Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.
- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
    - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
    - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti.
  - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
    - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
    - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
    - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Alla luce delle indicazioni sopra riportate non si considera rientrante nelle AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le AID asincrone, infatti, vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

- g. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
- h. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle

Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

- i. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza sia attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

### **Art. 3 – Attivazione della didattica digitale integrata**

- a. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo con apposita comunicazione del Coordinatore di Classe prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Consiglio di classe.
- b. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- c. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, perché affetti da patologie gravi o immunodepressi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. È comunque garantita l'attività didattica in presenza agli studenti con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata.
- d. Le attività integrate digitali non sono attivate per malattie NON COVID, fino ad una settimana di assenza. Successivamente, nel caso in cui le condizioni di salute dello studente lo permettano, sentito il Coordinatore di Classe, potranno essere attivate in modalità sincrona e in orario scolastico.
- e. Le attività integrate digitali possono essere attivate in modalità sincrona e in orario scolastico in caso di assenze prolungate per impegni esclusivamente sportivi, informando con congruo anticipo il Coordinatore di Classe.

### **Art. 4 – Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

- a. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente concordato dal Consiglio di classe.
- b. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

#### **Art. 5 – Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

- a. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:
  - il Registro elettronico Spaggiari Classe Viva che comprende, tra le varie funzionalità, il Registro delle classi, le valutazioni, le annotazioni e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui Scuola-Famiglia;
  - Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom.
- b. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo per gli alunni.

#### **Art. 6 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

- a. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni definito dal Collegio dei Docenti e declinato dai Consigli delle Classi coinvolte.
- b. Il Collegio Docenti può stabilire una riduzione dell'unità oraria di lezione:
  - per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
- c. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00; i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

#### **Art. 7 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento integrativo**

Nel caso in cui il doveroso rispetto della normativa vigente in materia di distanziamento sociale dovesse confliggere con la permanenza in aula di classi particolarmente numerose, il ricorso alla DDI diviene strumento integrativo per la didattica. In tale senso alcuni piccoli gruppi seguono le lezioni da casa sulla base del calendario comunicato dal Coordinatore di classe. Le lezioni saranno erogate con lo stesso orario seguito dalla classe in presenza. È compito del coordinatore organizzare il calendario degli studenti che seguono le lezioni in modalità DAD, articolando i turni su base settimanale.

#### **Art. 8 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

- Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione.
- Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza

(incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati a partecipare tramite il loro indirizzo email individuale.

- All'inizio del meeting l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
  - accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'istituto;
  - accedere al meeting sempre con microfono disattivato; l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
  - in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso; i saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
  - partecipare ordinatamente al meeting; le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
  - partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività; la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

#### **Art. 9 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

- a. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
- b. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di:
  - creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante;
  - tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso;
  - programmare le videolezioni con Google Meet;
  - condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
- c. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali.
- d. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
- e. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

#### **Art. 10** – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

- a. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
- b. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
- c. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- d. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'attribuzione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

#### **Art. 11** – Criteri di valutazione degli apprendimenti

- a. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
- b. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- c. La valutazione è condotta utilizzando i criteri di valutazione definiti all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
- d. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

#### **Art. 12** – Aspetti riguardanti la privacy

Sul sito istituzionale della scuola ([www.istitutosociale.it](http://www.istitutosociale.it)) nell'area specifica dedicata alla "Privacy", accessibile direttamente dalla home page, sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali, opportunamente integrate per le attività di DAD/FAD.

Si invitano inoltre tutte le famiglie e gli studenti a prendere visione di altri due documenti importanti:

- politica per un uso accettabile e consapevole della rete (PUA) di cui l'Istituto Sociale da anni si è dotato, disponibile sul sito internet della scuola;
- le norme di NETIQUETTE, per una corretta condotta in rete (anche esso disponibile sul sito dell'Istituto);

Si comunicano inoltre ai Genitori alcune importanti informative fornite da Google in relazione agli strumenti della GSuite for Education (strumento privilegiato per la DAD/FAD all'Istituto Sociale):

- l'informativa sulla privacy di G Suite for Education descrive le modalità con cui i prodotti e i servizi Google raccolgono e usano le informazioni quando vengono utilizzati con account G Suite for Education;
- nel nostro Centro assistenza è possibile consultare informazioni sugli impegni giuridici sottoscritti da Google in relazione ai Servizi principali di G Suite for Education;
- le informazioni sui meccanismi interni di tutela della privacy nei prodotti Google sono disponibili nella Guida alla privacy nei prodotti Google e all'indirizzo [privacy.google.com](https://privacy.google.com). Si tenga presente che Google non condivide alcuna informazione personale (né alcuna informazione associata a un account G Suite for Education) per il targeting di annunci pubblicitari per gli utenti di G Suite for Education nelle scuole primarie e secondarie;
- le informazioni relative alla conformità di Google alle obbligazioni legali internazionali in materia di sicurezza dei dati sono consultabili nell'Emendamento sul trattamento dei dati di G Suite e/o nel Contratto per un Prodotto complementare, in cui sono descritte le importanti misure a tutela dei dati concordate tra Google e i suoi clienti;
- nella pagina "Trust" del sito web di Google for Education è possibile trovare le risposte a molti dei quesiti più frequenti su privacy e sicurezza;
- i genitori possono visitare [myaccount.google.com](https://myaccount.google.com) dopo aver eseguito l'accesso all'account G Suite for Education del proprio figlio per visualizzare e gestire le informazioni personali e le impostazioni dell'account.

Approvato dal Consiglio di Direzione il 13/10/2020



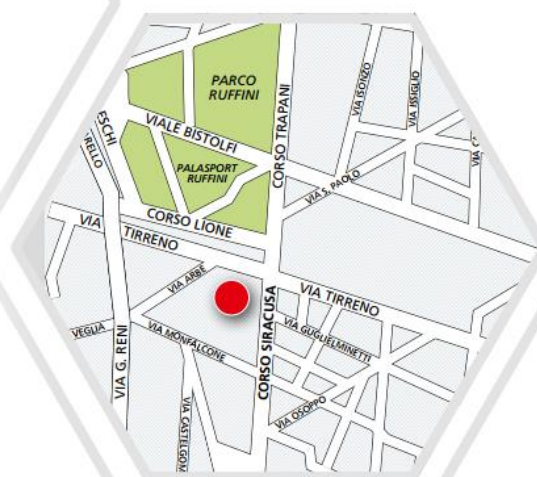
## CONTATTI

### INFORMAZIONI

Per ogni altra informazione sull'Istituto Sociale, sul Piano dell'Offerta Formativa, sul Progetto Educativo o sull'organizzazione, è possibile fissare un appuntamento con il Coordinatore Didattico o con il Direttore dell'Istituto, telefonando al numero 011 357835 o tramite mail [info@istitutosociale.it](mailto:info@istitutosociale.it).

### Come raggiungerci

L'Istituto Sociale è servito dai mezzi pubblici: 2, 17, 56, 58, 62, 66, 71



Corso Siracusa, 10 - Torino - Tel. 011357835

[info@istitutosociale.it](mailto:info@istitutosociale.it)

[www.istitutosociale.it](http://www.istitutosociale.it)